

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ  
Детского сада № 125 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол от

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ Детского сада №  
125 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Петрова А. С.  
Приказ от

Рабочая программа воспитателей  
средней группы  
общеразвивающей направленности Государственного бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения Детского сада №125  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
на 2022-2023 учебный год

- Бусарова Юлия Анатольевна воспитатель высшей квалификационной категории
- Мазурова Светлана Станиславовна воспитатель первой квалификационной категории

Срок реализации 1 год

*Рабочая программа для детей средней группы разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург  
2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1</b>	<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.1	Пояснительная записка	3
1.1.2	Цель и задачи Программы	4
1.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы	5
1.1.5	Целевые ориентиры по освоению Программы	7
<b>1.2</b>	<b>ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	
1.2.1	Вариативные программы	11
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год.	15
2.2	Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе на 2022-2023 учебный год	16
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	34
2.4	Взаимодействие с родителями / законными представителями	37
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Учебный план по реализации Программы	42
3.2	Календарный учебный график по реализации Программы	43
3.3	Организация режима дня	44
3.4	Система физкультурно-оздоровительной работы	49
3.5	Режим двигательной активности	51
3.6	Организация образовательной деятельности	53
3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	54
3.8	Методическое обеспечение образовательной деятельности	60
<b>IV</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
4.1	Примерное тематическое планирование Парциальных Образовательных Программ	63
4.2	Летне-оздоровительная работа	69
4.3	Неделя здоровья	77

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа для детей второй младшей группы (далее - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное освоение детьми от 3 года до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно - изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее НОД), в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

## **1.2. Цели и задачи Программы.**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### **Задачи:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить условия для равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечить формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

### **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей 4 - 5 лет**

При разработке РП учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется

техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **1.5. Целевые ориентиры по освоению Программы**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;

- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

### *Познавательное развитие*

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов
- (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки);
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их
- качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);



- узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года
- (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- действует по правилу или по инструкции в предметнопрактических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

### *Речевое развитие*

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;

- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### *Физическое развитие*

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегают, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.;
- самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

## **1.2 ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1.2.1 Пояснительная записка**

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, представлены парциальные программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента.

Территориальное расположение ГБДОУ дает воспитанникам возможность как прикосновения к культурному наследию, хранящему память о трехсотлетней истории северной столицы, так и использования новых общественных пространств. На пересечении традиционно высокого уровня культуры петербургского сообщества и инновационных подходов к воспитанию и обучению дошкольников лежит развитие маленького гражданина своего города. Использование всех доступных для педагогов методов и подходов развития активного диалога ребенка с городом залог воспитания культурного, современного, инициативного гражданина Петербурга. Пешеходные экскурсии, посещение музеев, культурно-просветительская работа с семьями воспитанников – приоритетные направления образовательной работы детского сада в рамках воспитания настоящих петербуржцев.

#### **Парциальная программа: «Первые шаги» - петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г. Т. Алифанова.**

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей; доступность материала; постепенность его усвоения.

#### **Парциальная программа: «Музыкально-театральная деятельность».**

Новизна программы в том, что она предусматривает получение специфических театральных и музыкальных навыков, овладение необходимыми знаниями и умениями:

Эмоциональное развитие дошкольника на третьем-четвертом году жизни позволяет уже проследить установление координационных связей между ритмическими фрагментами и крупной и мелкой моторикой ребенка, голосовую отзывчивость на мелодию, желание выразить интонационно точно мелодическую линию.

В среднем дошкольном возрасте происходит как бы переосмысление накопленного и услышанного музыкального опыта.

### **1.2.2 Цель, задачи реализации Парциальных Образовательных Программ**

Формирование интеллектуальных и творческих способностей, воспитание важных личностных качеств - это сегодня главная идея в развитии личности ребенка. Результатом дошкольного образования должно стать формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределённых проблемных ситуациях, самостоятельно восполнять недостаток знаний и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; умением сотрудничать, отстаивать свою точку зрения, обосновывая её, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту. Интенсивное развитие в дошкольном возрасте значительно повышает возможности в обучении детей в школе и играет большую роль в образовании взрослого человека. Учитывая особенности переходного периода в реализации к ФГОС ДО, данная часть программы направлена на решение проблем психологического развития и создания комплекса условий, обеспечивающих интеллектуальное и социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Направленность программы: работа по эффективному развитию интеллектуальных способностей дошкольников, развития любознательности, формирования предпосылок универсальных учебных действий, нравственных и волевых качеств.

Используемые программы в части формируемой участниками образовательных отношений:

#### **Программа «Первые шаги» (Воспитание петербуржца-дошкольника)**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

##### **Основные задачи реализации программы**

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

#### **Программа «Музыкально – театральная деятельность»;**

**Цель программы:** развитие музыкальных способностей ребенка, формирование эстетического вкуса через приобщение детей к музыкально-театральному искусству, через формирование театрально-сценических, музыкально-ритмических навыков детей, развитие творческого потенциала и коммуникативных качеств ребенка.

##### **Основные задачи реализации программы**

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

### **1.2.3 Принципы и подходы к реализации Парциальных Образовательных Программ**

Принцип интеграции: часть, формируемая участниками образовательного процесса, дополняет основную часть Программы.

Принцип достаточности: часть, формируемая участниками образовательного процесса, не превышает 40% объема Образовательной программы.

Принцип востребованности: при разработке части программы, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены потребности и возможности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), возможности и интересы педагогического состава.

Принцип актуальности: часть, формируемая участникам образовательных отношений, отвечает потребностям страны, города, района.

Принцип максимально использования компонентов социокультурного пространства Санкт-Петербург: в Программе большое внимание уделяется региональному компоненту, образовательный процесс строится с учетом праздников и событий, важных для истории страны, города, района, воспитанники имеют возможность посещать интересные места города, культурные и архитектурные памятники, музеи.

Принцип соответствия ФГОС дошкольного образования: все разделы части, формируемой участниками образовательного процесса, Образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

### **1.2.4 Целевые ориентиры освоения Парциальных Образовательных Программ**

«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет Г.Т. Алифанова. Приоритетной задачей программы является воспитание маленького петербуржца – наследника великой истории культурной столицы. Поэтому результаты освоения этой программы, помимо начальных представлений об истории, культуре, архитектуре Санкт-Петербурга должны отражаться на самосознании ребенка как части большой Родины – России и малой Родины – родного города. Воспитание гордости за свою страну, свой город, начальное формирование гражданской позиции, начальное понимание патриотизма, развитие бережного отношения к городу, к согражданам, самоуважение,

уважение к другим людям, уважения к истории – главные целевые ориентиры программы «Первые шаги».

Ребёнок:

- называет город, в котором живёт;
- узнаёт на иллюстрациях главную улицу, реку, площадь, крепость нашего города;
- называет улицу своего района, на которой проживает.

Программа «Музыкально-театральной деятельности»:

- Ребёнок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.
- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.
- Демонстрирует высокую техническую грамотность. Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.
- У ребёнка развита культура слухового восприятия.
- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.
- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.
- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях. Проговаривает ритмизировано стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.
- Участвует в инструментальных импровизациях.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Комплексно-тематическое планирование работы на 2022-2023 учебный год

№	Период	неделя	2 младшая группа
1	Сентябрь	1-2-я неделя	Наш любимый детский сад
		3-я неделя	Мои любимые игрушки
		4-я неделя	О дружбе и друзьях
		5-я неделя	Здравствуй, осень золотая
2	Октябрь	1-я неделя	Овощи. Огород
		2-я неделя	Фрукты. сад
		3-я неделя	Бабушкин дворик (домашние животные)
		4-я неделя	Бабушкин дворик (домашние птицы)
3	Ноябрь	1-я неделя	О тех, кто умеет летать
		2-я неделя	Кто живет в лесу? (дикие животные)
		3-я неделя	Мы едем, едем, едем (транспорт)
		4-я неделя	Улица полна неожиданностей (ПДД)
		5-я неделя	Моя семья
4	Декабрь	1-я неделя	Зима
		2-я неделя	Зимние развлечения
		3-я неделя	Народные игрушки
		4-я неделя	Новогодний праздник
5	Январь	2-я неделя	В гостях у сказки
		3-я неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы
		4-я неделя	Не болей-ка (неделя здоровья)
6	Февраль	1-я неделя	Уроки добра
		2-я неделя	Профессии наших пап
		3-я неделя	Наша армия
		4-я неделя	Транспорт
7	Март	1-я неделя	Мамин праздник
		2-я неделя	Мой дом. Мебель
		3-я неделя	Посуда, продукты
		4-я неделя	Наши верные помощники (бытовая техника)
		5-я неделя	Весенняя капель. Первоцветы
8	Апрель	1-я неделя	Весна в лесу. Детёныши диких животных

		2-я неделя	Солнышко-вёдрышко
		3-я неделя	Наш дом – Земля. Путешествие в подводное царство
		4-я неделя	Агния Барто
9	Май	1-я неделя	Цветы луга и сада
		2-я неделя	Деревья и кустарники
		3-я неделя	Осторожно: насекомые
		4-5 я неделя	Мой город



**2.2 Перспективное планирование образовательной деятельности в средней группе с детьми 4-5 летнего дошкольного возраста на 2022-2023 учебный год**

Неделя , тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Наш любимый детский сад	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Кто в домике живёт?" Цель: знакомство детей друг с другом. Дыбина О. В., стр. 44	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Один и много" Цель: формирование представления о понятиях «один», «много». Кочемасова Е. Е., стр. 16	1. Развитие речи "Хорошо у нас в детском саду" Цель: дать детям представление о назначении помещений группового пространства Дыбина О. В., стр. 45	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Привяжем к шарикам ниточки" Цель: формирование умения вести безотрывно карандашом прямую линию сверху вниз. Комарова Т. С., стр. 46	1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация коллективная» "Большие и маленькие мячи" Цель: формирование умения выполнять коллективную аппликативную работу, наклеивая силуэты знакомого образа. Комарова Т. С., стр. 46
2. Наш любимый детский сад	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Что мы делаем в детском саду" Цель: формирование представлений детей о сотрудниках детского сада (как зовут, обязанности). Дыбина О. В., стр. 47	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение совокупностей предметов по количеству." Цель: формирование представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар. Кочемасова Е. Е., стр. 17	1. Развитие речи "А, У" Цель: упражнение детей в чётком произношении звуков [А], [У]. Гербова В. В., стр. 27	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Весёлая тучка" Цель: формирование умения выполнять короткие штрихи карандашом / мелком. Комарова Т. С., стр. 46	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Карандаши" Цель: формирование умения катать катанку. Комарова Т. С., стр. 45

3. Мои любимые игрушки	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Путешествие по группе" Цель: формирование представлений об игрушках в группе (какие, правила безопасного обращения с игрушками) Дыбина О. В., стр. 50	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Знакомство с понятиями «один» и «много»" Цель: закрепление представлений о понятиях «один» и «много». Кочемасова Е. Е., стр. 16	1. Развитие речи "Игра с куклой" Цель: формирование умения рассматривать сюжетную картину. Затулина Г. Я., стр. 10	1. художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Разноцветные пузыри" Цель: формирование умения выполнять округлую линию карандашом. Комарова Т. С., стр. 54	1. художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Кубик на кубик" Цель: формирование умения наклеивать детали в определённой последовательности (по размеру). Колдина Д. Н., стр. 16
4. О дружбе и друзьях	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Давайте знакомиться" Цель: формирование представлений о взаимоотношениях между друзьями (понятие «друг», «подруга», «дружба») Вахрушев А. А., стр. 40	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение совокупностей (групп) предметов по количеству. Столько же" Цель: закрепление представления о равночисленности групп предметов на основе составления пар (наложением). Кочемасова Е. Е., стр. 17	1. Развитие речи "Шарик улетел" Цель: формирование умения рассматривать сюжетную картину. Гербова В. В., стр. 30	1. художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Красивые воздушные шары" Цель: формирование умения рисовать предметы округлой линии. Комарова Т. С., стр. 58	1. художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Бублики для друга" Цель: формирование умения сворачивать катанку в кольцо. Комарова Т. С., стр. 49
5. Здравствуй, осень золотая	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Осень" Цель: формирование представлений о характерных признаках осени. Вахрушев А. А., стр. 30	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Свойства предметов. Счёт до двух" Цель: формирование умения считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Кочемасова Е. Е., стр. 23	1. Развитие речи "Чтение стихотворений об осени" Цель: приобщение детей к поэзии. Гербова Е. Е., стр. 35	1. художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Золото роняет осень" Цель: формирование умения отображать в живописной технике листопад, используя тёплые оттенки красок. Комарова Т. С., стр. 51	1. художественно-эстетическое развитие: «Коллективная аппликация» "Клён" Цель: формирование умения выполнять аппликативную работу в коллективе. Колдина Д. Н., стр. 22

**Перспективное планирование на октябрь**

Неделя, тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Овощи. Огород	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Овощи" Цель: формирование представлений об овощах. Вахрушев А. А., стр. 36</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Много. Один. Мало" Цель: формирование представлений о понятиях «один», «много», «мало». Новикова В. П., стр. 10</p>	<p>1. Развитие речи "Звук «О»" Цель: упражнение в чётком произношении звука «О». Гербова Е. Е., стр. 34</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Картошка и репка" Цель: формирование умения рисовать знакомые овощи округлой формы. Колдина Д. Н., стр. 17</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Помидоры" Цель: формирование умения скатывать пластилин круговыми движениями. Лыкова А. И., стр. 34</p>
2. Фрукты. Сад	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Фрукты" Цель: формирование представлений о фруктах. Вахрушев А. А., стр. 37</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Геометрические фигуры: квадрат, круг" Цель: формирование представлений о геометрических фигурах «круг», «квадрат». Новикова В. П., стр. 12</p>	<p>1. Развитие речи "Чтение стихотворений об осени" Цель: знакомство со стихотворением К. Бальмонта «Осень». Гербова Е. Е., стр. 38</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Яблоко с листочком" Цель: формирование умения выполнять знакомый образ яблока в живописной технике. Лыкова И. А., стр. 28</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация предметная» "Фрукты в вазе" Цель: формирование умения выполнять аппликативные действия при создании работы по заданной теме. Колдина Д. Н., стр.</p>

3. Бабушкин дворик: домашние животные	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Домашние животные" Цель: формирование представлений о характерных особенностях домашних животных (корова, лошадь, коза, собака, кошка). Вахрушев А. А., стр. 45	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Геометрические фигуры: квадрат, круг" Цель: формирование умения определять геометрические фигуры «круг», «квадрат». Новикова В. П., стр. 14	"Кот, петух и лиса" Цель: знакомство детей с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса». Гербова В. В., стр. 25	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Мышка и репка" Цель: формирование умения создавать несложную композицию из двух знакомых объектов. Лыкова А. И., стр. 40	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Мышка-норушка" Цель: формирование умения лепить знакомый образ мышки на основе конусовидной формы. Лыкова А. И., стр. 38
4. Бабушкин дворик: домашние птицы	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Обитатели птичника" Цель: формирование представлений о характерных особенностях домашних птиц. Вахрушев А. А., стр. 158 (61)	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Пространственные представления «внизу», «вверху», «посередине»" Цель: формирование представлений о пространственных представлениях: «внизу», «вверху», «посередине»" Новикова В. П., стр. 16	1. Развитие речи "У" Цель: формирование умения произносить и выделять в словах звук [У]. Гербова В. В., стр. 29	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "пушистый цыплёнок" Цель: формирование умения выполнять знакомый образ цыплёнка в технике «тычок щетинной кистью». Сержантова Ю. Б., стр. 66	1. Художественно-эстетическое развитие: «Коллективная аппликация» "Цыплята – весёлые ребята" Цель: формирование умения выполнять аппликативные действия с последующей дорисовкой образа в коллективной работе. Колдина Д. Н., стр. 44

**Перспективное планирование на ноябрь**

Неделя, тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------	-------------	---------	-------	---------	---------

1. О тех, кто умеет летать: городские птицы	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Птицы нашего города" Цель: формирование представлений о птицах города. Вахрушев А. А., стр. 61	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Геометрические фигуры: «круг», «квадрат», «треугольник»". Цель: формирование представлений о геометрической фигуре «треугольник». Новикова В. П., стр. 18	1. Развитие речи "Звук «И»" Цель: упражнение в чётком произношении звука «И» в словах. Гербова В. В., стр. 40	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Уточка" Цель: формирование умения изображать утку в технике «ладошковая живопись». Колдина Д. Н., стр. 51	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Воробьишки и кот" Цель: формирование умения лепить из нескольких частей воробья. Комарова Т. С., стр. 81 Лыкова И. А., стр. 130
2. Лесные жители: дикие животные	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "О братьях наших меньших" Цель: формирование представлений о характерных особенностях лесных зверей. Вахрушев А.А., стр. 64	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Количество: «столько – сколько»". Цель: формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой. Новикова В. П., стр. 21	1. Развитие речи "Колобок" Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Колобок». Гербова Е. Е., стр. 33	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Ёжик" Цель: формирование умения изображать ёжика в технике «мазок щетинной кистью» Сержантова Ю. Б., стр. 66	1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Зайчик" Цель: формирование умения создавать знакомый образ из готовых частей. Колдина Д. Н., стр. 34
3. Мы едем, едем, едем (транспорт)	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Транспорт" Цель: формирование представлений о характерных особенностях транспорта. Дыбина О. В., стр. 11 Вахрушев А. А., стр. 92	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Счёт до двух. Цифры 1 и 2" Цель: формирование представлений детей о цифрах 1 и 2 как символами, обозначающими, соответственно, один и два предмета. Кочемасова Е. Е., стр. 24	1. Развитие речи "Кораблик" Цель: формирование умения запоминать короткое стихотворение А. Барто «Кораблик». Затулина Г. Я., стр. 103	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Цветные клубочки" Цель: формирование умения рисовать непрерывную круглую линию. Комарова Т. С., стр. 52	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Печенье" Цель: формирование умения лепить печенье скатывая кусочек пластилина круговым движением и сплющивая его пальцами. Комарова Т. С., стр. 62

4. Улица полна неожиданностей (ПДД)	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Улица полна неожиданностей" Цель: знакомство детей с правилами безопасного поведения на дороге и во дворе. Вахрушев А. А., стр. 95	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Счёт до трёх. Число 3" Цель: формирование представлений об образовании на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента. Кочемасова Е. Е., стр. 35	1. Развитие речи "На чём люди ездят?" Цель: формирование умения отвечать на вопросы. Затулина Г. Я., стр. 79	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» (повторение) "Зелёный глаз светофора" Цель: формирование умения рисовать круг неотрывным движением кисти. Комарова Т. С., стр. 52	1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Светофор" Цель: формирование умения наклеивать детали работы в определённой последовательности. Колдина Д. Н., стр. 39
5. Моя семья	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Вот так мама, золотая прямо!" Цель: формирование представлений детей о заботе мам о своих детях, близких. Дыбина О. В., 42 стр.	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Цифра 3" Цель: формирование представлений о цифре 3 как символе, обозначающем три предмета. Кочемасова Е. Е., стр. 37	1. Развитие речи "Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»" Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». Гербова В. В., стр. 45	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Колобок" Цель: формирование умения передавать в рисунке знакомый образ Колобка с опорой на личные умения и навыки. Комарова Т. С., стр. 55	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Колобок" Цель: продолжение работы по формированию умения скатывать кусочек пластилина между ладонями округлыми движениями в шар (Колобок). Комарова Т. С., стр. 5

### Перспективное планирование на декабрь

Неделя, тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------	-------------	---------	-------	---------	---------

1. Зима	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Зима" Цель: формирование представлений о явлениях погоды и сезонных изменениях зимой в природе. Вахрушев А. А., стр. 58	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Счёт до четырёх. Число и цифра 4" Цель: формирование представления об образовании числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 3 и 4 элемента. Кочемасова Е. Е., стр. 44	1. Развитие речи "Повторение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»" Цель: продолжение формирования умения отвечать на вопросы. Гербова В. В., стр. 48	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Снежные комочки" Цель: формирование умения заполнять свободное пространство краской, не выходя за контуры круга. Комарова Т. С., стр. 66	1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Падают снежинки" Цель: формирование навыка работы в технике обрывной аппликации. Колдина Д. Н., стр. 30
2. Зимние развлечения	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Зима в городе" Цель: формирование представлений о зимних развлечениях в условиях городской среды. Вахрушев А. А., стр. 142	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Геометрические фигуры «квадрат»" Цель: формирование представления о геометрической фигуре «квадрат». Новикова В. П., стр. 23 Кочемасова Е. Е., стр. 47	1. Развитие речи "Снег идёт" Цель: формирование умения слушать короткое литературное произведение. Затулина Г. Я., стр. 44	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Деревья на нашем участке" Цель: формирование умения рисовать дерево зимой. Комарова Т. С., стр. 68, 86	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Пушистые снежинки" Цель: формирование умения отщипывать маленькие и большие кусочки пластилина. Комарова Т. С., стр. 66
3. Народные игрушки	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Филимоново" Цель: формирование представлений о филимоновском промысле. Вахрушев А. А., стр. 249	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Количество: «столько», «сколько», «поровну»" Цель: продолжение формирования представлений о понятиях: «столько», «сколько», «поровну». Новикова В. П., стр. 25	1. Развитие речи "У Матрёшки – нососелье" Цель: способствование формированию диалогической речи. Гербова В. В., стр. 50	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Птички-невелички" Цель: формирование представления о декоре филимоновских игрушек Лыкова И. А., стр. 140	1. Художественно-эстетическое развитие: «Декоративная аппликация» "Лошадка" Цель: формирование представлений о народном декоративном элементе «солнышко» Лыкова И. А. стр. 119

4. Новогодний праздник	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Ёлочка нарядная в гости к нам пришла" Цель: формирование представления о главном атрибуте новогоднего торжества. Конспект	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Ориентировка в пространстве" Цель: формирование умения ориентироваться в пространстве, определяя нахождение предмета местоимениями «на», «вверху», «внизу». Новикова В. П., стр. 28	1. Развитие речи "Наша ёлка" Цель: заучивание стихотворения «Наша ёлка» Е. Ильиной Затулина Г. Я., стр. 56	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Ёлочка" Цель: формирование умения изображать ёлочку. Комарова Т. С., стр. 70	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Игрушка на ёлочку" Цель: продолжение работы по формированию навыка и умения раскатывать кусочек пластилина двумя ладонями круговыми движениями и сплющивая шар пальцами, и катая катанку (верёвочку). Комарова Т. С., стр. 68
------------------------	---	--	---	--	---

### Перспективное планирование на январь

Неделя, тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2. В гостях у сказки	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Теремок" Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Теремок» Конспект	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение предметов по длине" Цель: формирование умения определять длину предмета способом наложения. Новикова В. П., стр. 30	1. Развитие речи "У страха глаза велики" Цель: формирование умения слушать сказку. Гербова В. В., стр. 70	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Нарисуй что-то круглое" Цель: упражнение в рисовании предметов круглой формы. Комарова Т. С., стр. 64	1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Репка" Цель: формирование умения составлять аппликативный знакомый образ репки из нескольких частей. Колдина Д. Н., стр. 18



3. Одежда. Обувь. Головные уборы	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Одежда" Цель: формирование представления о понятиях «одежда», «обувь», «головной убор» и их назначении. Дыбина О. В., стр. 22, 13	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение предметов по длине" Цель: продолжение формирования умения определять длину предмета способом наложения. Новикова В. П., стр. 32, 35	1. Развитие речи "Оденем куклу Катю на прогулку" Цель: формирование умения отражать в речи характерные особенности предметов одежды. Затулина Г. Я., стр. 45	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Красивая рукавичка" Цель: формирование умения выполнять элементы орнаментального рисунка для украшения рукавички (линия, точка). Комарова Т. С., стр. 74	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Мандарины и апельсины" Цель: закрепление умения скатывать «колобки» большие и маленькие. Комарова Т. С., стр. 75
4. Не болей-ка (неделя здоровья)	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Наш Зайчонок заболел" Цель: формирование представлений как мама проявляет заботу о членах семьи.	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Ориентировка во времени: день - ночь" Цель: формирование умения различать части суток: «день», «ночь». Новикова В. П., стр. 36	1. Развитие речи "Айболит" Цель: формирование умения следить за содержанием произведения через понимания сюжета и сопереживания героям. Затулина Г. Я., стр. 76	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Красивое полотенце" Цель: формирование умения выполнять узор из прямых и волнистых линий. Лыкова И. А., стр. 64	1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Неваляшка танцует" Цель: формирование умения создавать аппликативным способом знакомого образа неваляшки из нескольких частей. Лыкова И. А., стр. 116

### Перспективное планирование на февраль

Неделя, тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------	-------------	---------	-------	---------	---------

1. Уроки добра	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "У солнышка в гостях" Цель: Ознакомление детей со сказкой «У Солнышка в гостях» Конспект	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение предметов по длине" Цель: формирование умения сравнивать предметы по ширине. Новикова В. П., стр. 40, 42	1. Развитие речи "Что такое хорошо и что такое плохо" Цель: совершенствование диалогической речи. Гербова В. В., стр. 64	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Колобок покатился по дорожке (укатился от Лисы)" Цель: формирование умения передавать самостоятельно знакомы образ / сюжет из русской народной сказки «Колобок». Лыкова И. А., стр. 88	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Я пеку, пеку..." Цель: продолжение формирования умений раскатывать, сплющивать в диск и полусферу, прищипывать. Лыкова И. А., стр. 78
2. Профессии наших пап	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Мой папа" Цель: формирование представлений о том, как папа заботится о семье. Дыбина О. В., стр. 43	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Круг. Шар" Цель: формирование на предметной основе представлений о круге и шаре, находя их в окружающей обстановке. Кочемасова Е. Е., стр. 29, 31	1. Развитие речи "Едем в автобусе" Цель: способствование формированию умения рассматривать сюжетную картину. Затулина Г. Я., стр. 74	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Рисование по замыслу «Снеговик»" Цель: формирование умения передавать знакомый образ снеговика из предметов круглой формы. Комарова В. В., стр. 80	1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Самолёт летит!" Цель: формирование умения создавать простой сюжет в аппликации из готовых силуэтов. Колдина Д. Н., стр. 39
3. Наша армия	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Мой папа" (продолжение) Цель: продолжение формирования представлений о том, как папа заботится о семье. Дыбина О. В., стр. 43	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение предметов по длине" Цель: формирование умения классифицировать предметы по двум признакам: цвет и длина. Новикова В. П., стр. 38	1. Развитие речи "Февраль" Цель: заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль». Затулина Г. Я., стр. 82	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Рисование по замыслу «Салют»" Цель: формирование умения передавать знакомый образ салюта. Комарова В. В., стр. 77	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Большие и маленькие птицы на кормушке" Цель: формирование умения лепить птицу используя знакомые приёмы лепки. Комарова В. В., стр. 81

4. Транспорт	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Идёт, едет, летит" Цель: формирование элементарных представлений о видах транспорта. Дыбина О. В., стр. 11	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Понятия: «шире», «уже»" Цель: формирование умения определять результат равенства предметов по ширине словами «шире», «уже» Кочемасова Е. Е., стр. 32, Новикова В. П., стр. 44	1. Развитие речи "Звуки «М», «М'»" Цель: упражнение в произнесении звуков «М», «М'» в словах. Гербова В. В., стр. 55	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Самолёты летят" Цель: формирование умения изображать предметы из нескольких частей. Комарова В. В., стр. 84	1. Художественно-эстетическое развитие: «Коллективная аппликация» "Гирлянда из флажков" Цель: формирование интереса к оформлению пространства группы (украшение флажками с силуэтами транспорта). Колдина Д. Н., стр. 31
--------------	--	---	---	---	---

#### Перспективное планирование на март

Неделя, тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Мамин праздник	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Самая любимая" Цель: формирование представлений о том, что мама заботится о своих детях. Дыбина О. В., стр. 36	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Квадрат. Куб" формирование на предметной основе представлений о квадрате и кубе, находя их в окружающей обстановке. Кочемасова Е. Е., стр. 47, 49	1. Развитие речи "Всё она" Цель: заучивание стихотворения И. Косякова «Всё она» Гербова В. В., стр. 68	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Цветок для мамочки" Цель: формирование умения изображать тюльпан в вазе. Лыкова И. А., стр. 108	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Неваляшка" Цель: продолжение формирования умения лепить предмет из нескольких частей. Комарова В. В., стр. 89

2. Мой дом. Мебель	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Мебель в доме" Цель: формирование о понятии «мебель» и её назначении. Дыбина О. В., стр. 12</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Ориентировка во времени: утро, день, вечер, ночь" Цель: формирование представлений о временных отрезках : утро, день, вечер, ночь. Новикова В. П., стр. 46</p>	<p>1. Развитие речи "Катино новоселье" Цель: продолжения формирования умения отображать в речи характерные части мебели. Затулина Г. Я., стр. 19</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Красивые флажки на ниточке" Цель: формирование умения изображать предметы прямоугольной формы. Комарова В. В., стр. 88</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Дом для зайчика и петушка" Цель: формирование умения создавать знакомый образ домика из геометрических фигур (квадрат, треугольник), Колдина Д. Н., стр. 37</p>
3. Посуда, продукты	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Чайная посуда" Цель: формирование представлений о чайной посуде. Вахрушев А. А., стр. 66</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение двух групп предметов" Цель: способствовать развитию умения сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, опираясь на личный опыт. Новикова В. П., стр. 48</p>	<p>1. Развитие речи "Сорока-белобока" Цель: формирование умения пересказывать знакомую потешку. Затулина Г. Я., стр. 86</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Баранки-бублики" Цель: упражнение в рисовании кругов различной величины. Лыкова И. А., стр. 80</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Сушки" Цель: упражнение в умении лепить кольцо из катанки с замыканием в кольцо. Лыкова И. А., стр. 82</p>
4. Наши верные помощники (бытовая техника)	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Столовая и кухонная посуда" Цель: формирование представлений о столовой и кухонной посуде. Вахрушев А. А., стр. 68</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Геометрические предметы" Цель: закрепление представлений о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник. Новикова В. П., стр. 54</p>	<p>1. Развитие речи "Звуки «П», «П'»" Цель: упражнение в умении чётко произносить звуки «П», «П'» в словах. Гербова В. В., стр. 57</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Стиральная машина" Цель: формирование умения изображать предмет из нескольких форм (прямоугольник, круг). Лыкова И. А., стр. 90</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Мыльные пузыри (машина стирает)" Цель: формирование умения создавать знакомый образ мыльных пузырей аппликативным способом в коллективной работе. Лыкова И. А., стр. 22</p>

5. Весенняя капель. Первоцветы	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Весенние цветы" Цель: формирование представлений о пробуждении весной мира растений. Сержантова Ю. Б., Комплексные занятия, стр. 308	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Ориентировка в пространстве" Цель: формирование пространственных представлений: «вперед», «сзади», «между». Кочемасова Е. Е., стр. 58	1. Развитие речи "Весна" Цель: слушание стихотворения А. Плещеева «Весна» Гербова В. В., стр. 72	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Сосульки - плаксы" Цель: формирование умения изображать предмет в форме вытянутого треугольника. Лыкова И. А., стр. 112	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Сосульки - вображульки" Цель: Формирование умения лепки предмета в форме конуса. Лыкова И. А., стр. 110
-----------------------------------	---	---	---	--	--

### Перспективное планирование на апрель

Неделя, тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Весна в лесу. Делёныши диких животных	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Весна" Цель: формирование представлений детей о появлении потомства у животных в лесу. Вахрушев А. А., стр. 82	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Ориентировка в пространстве" Цель: формирование пространственных представлений: «внутри», «снаружи». Кочемасова Е. Е., стр. 57	1. Развитие речи "Весна в лесу" Цель: продолжение работы над формированием умения слушать литературное произведение, выделяя и понимая действие сюжета рассказа Г. Скребицкого «Весна в лесу». Затулина Г. Я., стр. 115	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Мишка" Цель: формирование умения рисовать мишку из нескольких округлых форм. Комарова В. В., стр. 90	1. Художественно-эстетическое развитие: «Коллективная аппликация» "Медвежата греются на солнышке" Цель: формирование умения составлять коллективную композицию из знакомого образа, составленного из нескольких частей. Лыкова И. А., стр. 104

2. Солнышко-ведрышко	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Путешествие в голубую страну" Цель: формирование представлений о голубом небе как цвете неба, весенних ручейков. Вахрушев А. А., стр. 79</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Пара" Цель: формирование понятия «пара». Кочемасова Е. Е., стр. 60</p>	<p>1. Развитие речи "Радуга" Цель: формирование умения вести диалог с опорой на вопросы. Затулина Г. Я., стр. 127</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Солнышко, солнышко, раскидай колечки!" Цель: формирование умения изображать знакомы образ солнца опираясь на полученные навыки. Лыкова И. А., стр. 120</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Угощение для зайчика" Цель: упражнение в лепке конусов (морковок). Комарова В. В., стр. 90</p>
3. Наш дом – Земля Путешествие в подводное	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Обитатели воды" Цель: формирование представлений о рыбах. Вахрушев А. А., стр. 162</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Овал" Цель: формирование на предметной основе представления о геометрической фигуре «овал». Кочемасова Е. Е., стр. 62</p>	<p>1. Развитие речи "Звуки «Т», «П», «К»" Цель: упражнение в чётком произношении звуков «Т», «П», «К» в словах. Гербова В. В., стр. 65</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Ручеёк" Цель: упражнение в рисовании волнистых линий. Лыкова И. А., стр. 122</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Коллективная аппликация» "Рыбки" Цель: формирование умения составлять коллективную композицию из силуэтов знакомого образа, с дорисовкой. Колдина Д. Н., стр. 35</p>
4. Агния Барто	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Времена года" Цель: формирование элементарных представлений о характерных особенностях времён года. Вахрушев А. А., стр. 85</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Порядковый счёт до четырёх" Цель: формирование представления о порядковом счёте. Кочемасова Е. Е., стр. 69</p>	<p>1. Развитие речи "Зайка" Цель: заучивание стихотворения А. Барто «Зайка». Затулина Г. Я., стр. 21</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Зайка" Цель: упражнение в рисовании зайчика из округлых форм. Комарова В. В., стр. 90</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Зайчик-неваляшка" Цель: упражнение в лепке зайчика из нескольких частей. Лыкова И. А., стр. 114 Комарова В.В., стр. 94</p>

**Перспективное планирование на май**

Неделя, тема	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Цветы луга и сада	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Наши посадки на окне для клумб детского сада" Цель: формирование желания о красоте двора детского сада для прогулок детей. Конспект	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Овал" Цель: закрепление на предметной основе представления о геометрической фигуре «овал». Кочемасова Е. Е., стр. 62	1. Развитие речи "Цветы" Цель: способствование умения вести беседу с опорой на вопросы. Затулина Г. Я., стр. 119	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Цыплёнок и одуванчик" Цель: формирование умения использовать в работе различные материалы. Лыкова И. А., стр. 142	1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Одуванчики" Цель: формирование умения выполнять аппликативную работу в технике обрывной аппликации. Лыкова И. А., стр. 145 Колдина Д. Н., стр. 104
2. Деревья и кустарники	1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Деревья и кустарники" Цель: формирование представлений об особенностях строения дерева и кустарника. Автор: Ломовцева Л. Б.	1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Порядковый счёт до четырёх" Цель: закрепление представления о порядковом счёте. Кочемасова Е. Е., стр. 69	1. Развитие речи "Деревья нашего участка" Цель: формирование умения вести беседу с опорой на личный опыт и представления о предмете разговора. Затулина Г. Я., стр. 128	1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Зелёные почки на кустиках" Цель: совершенствование умения комбинирования нескольких техник изображения (кистью и пальчиками). Колдина Д. Н., стр. 52	1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Маленькая Маша гуляет" Цель: формирование умения лепить маленькую куколку (образ человека). Комарова В. В., стр. 95

3. Осторожно: насекомые	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Шестиногие малыши" Цель: формирование элементарных представлений о характерных особенностях насекомых. Вахрушев А. А., стр. 174</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "игра – путешествие" Цель: закрепление представления о числах и цифрах 1-4 в процессе игр со знакомыми геометрическими фигурами. Кочемасова Е. Е., стр. 70</p>	<p>1. Развитие речи "Любимые сказки" Цель: чтение сказки К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Затулина Г. Я., стр. 130</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Божьи коровки гуляют в траве" Цель: продолжение работы по формированию умения создавать сюжетные композиции на основе полученных навыков и умений в изобразительной деятельности. Колдина Д. Н., стр. 56 Лыкова И. А., стр. 132</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Аппликация» "Гусеница" Цель: формирование умения создавать знакомый образ из нескольких частей. Колдина Д. Н., стр. 50</p>
4. Мой город	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "Город на берегах Невы" Цель: формирование представлений о названии города и его главной достопримечательности Петропавловской крепости. Автор: Ломовцева Л. Б.</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение предметов по высоте" Цель: закрепление умения классифицировать предметы по высоте в работе с геометрическими фигурами. Новикова в. П., стр. 60</p>	<p>1. Развитие речи "Заюшкина избушка" Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Заюшкина избушка». Затулина Г. Я., стр. 100</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Новый высокий дом" Цель: формирование умения работать восковыми мелками. Колдина Д. Н., стр. 108</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Лепка» "Утки плывут по реке Неве / Фонтанке" Цель: формирование умения лепить утку в стиле народной игрушки. Лыкова И. А., стр. 130</p>



5. Мой город	<p>1. Познавательное развитие: «Ознакомление с окружающим миром» "как мы празднуем день рождения города" Цель: формирование представлений о праздничных мероприятиях на День рождения города Санкт-Петербурга. Автор: Ломовцева Л. Б.</p>	<p>1. Познавательное развитие: «ФЭМП» "Сравнение предметов по величине" Цель: закрепление умения сравнивать предметы по величине. Новикова в. П., стр. 62, 64</p>	<p>1. Развитие речи "Три медведя" Цель: ознакомление детей с русской народной сказкой «Три медведя». Затулина Г. Я., стр. 107</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Рисование» "Цветы для родного города" Цель: продолжение работы по формированию умения создавать знакомые образы цветов. Колдина Д. Н., стр. 55</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие: «Коллективная аппликация» "А Нева наша главная река" Цель: формирование умения создавать совместную композицию, наклеивая знакомые силуэты образов города. Автор: Ломовцева Л. Б.</p>
--------------	---	---	---	--	--



## **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

### **Физическое развитие**

#### Организованная детская деятельность

Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), физкультурные занятия, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, лечебная гимнастика, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе, массаж, целевые прогулки, игры-забавы, «школа мяча», «школа скакалки», игры с элементами спортивных упражнений, дни здоровья, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками, тематические беседы, чтение художественной литературы.

#### Индивидуальная работа в ходе режимных моментов

Показ, объяснение, личный пример педагога, беседы с детьми о значении закаляющих процедур, проблемные ситуации, физкультурные занятия в зале и на воздухе, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «гимнастика пробуждения».

#### В самостоятельной детской деятельности

Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность), действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, игровые упражнения, подвижные народно-спортивные игры, подражательные действия с предметами, орудиями, ролевые игры, дидактическими игрушками, рассматривание фотографий, картинок.

#### Взаимодействие с семьями

Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, спортивно-физкультурные досуги и праздники, открытые занятия, физкультурные занятия детей совместно с родителями / законными представителями, дни открытых дверей, оформление информационных материалов, семинары-практикумы.

### **Познавательное развитие**

#### Организованная детская деятельность

Мини-занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), чтение, знакомство с предметами русского быта, пословицами, потешками, песенками, сказками, продуктивная деятельность, игры со строительным материалом, игры с природным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, экспериментирование с игрушками, песком, водой, продуктивная деятельность, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, наблюдение за окружающей действительностью, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка.

#### Индивидуальная работа в ходе режимных моментов

Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, обследование, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке, игры-экспериментирования на прогулке, использование художественного слова, действия с предметами, работа в книжном уголке.

#### В самостоятельной детской деятельности

Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.

#### Взаимодействие с семьями

Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, семинары, семинары-практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ, беседа, консультативные встречи, просмотр ИКТ и ТСО, тренинги, консультативные встречи, просмотр видео, день открытых дверей, создание каталога предметов домашнего обихода.

### **Речевое развитие**

#### Организованная детская деятельность

Развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.

#### Индивидуальная работа в ходе режимных моментов

Восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, пальчиковые игры.

#### В самостоятельной детской деятельности

Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание).

#### Взаимодействие с семьями

Консультации, рекомендации по чтению, консультативные встречи по запросам, проектная деятельность, открытые занятия, досуги, праздники.

Участие: в создании выставок детской литературы; в Дне открытых дверей; в «Книжной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### Организованная детская деятельность

Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, восприятие художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее и проблемное общение воспитателей с детьми, наблюдения, чтение художественной литературы, обучающие игры, досуговые игры, разыгрывание игровых ситуаций, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, игры-драматизации, театрализации, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, экспериментирование с игрушками и природными материалами, работа в книжном уголке.

#### Индивидуальная работа в ходе режимных моментов

Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций, игры.

#### В самостоятельной детской деятельности

Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, настольно-печатные игры, подражательные действия с предметами, орудиями, игры с дидактическими игрушками, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

#### Взаимодействие с семьями

Консультации, семинары, семинары-практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, дни открытых дверей, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### Организованная детская деятельность

Организованная образовательная деятельность, праздники, развлечения музыка в повседневной жизни: другие занятия, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду, подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности, изготовление украшений, подарков, работа в изо-уголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.

#### Индивидуальная работа в ходе режимных моментов

Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания; на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность); во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.

#### В самостоятельной детской деятельности

Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.

#### Взаимодействие с семьями

Консультации для родителей (законных представителей). Родительские собрания, индивидуальные беседы. Совместные праздники, развлечения в ГБДОУ (включение

родителей (законных представителей) в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей (законных представителей) для детей, совместные выступления детей и родителей (законных представителей), совместные театрализованные представления, оркестр). Открытые музыкальные занятия для родителей (законных представителей). Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (законных представителей): стенды, папки или ширмы-передвижки. Оказание помощи родителям / законным представителям по созданию предметной музыкальной среды в семье.

## 2.4. Взаимодействие с родителями / законными представителями

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Информационный стенд	Непосредственно общение с родителями
<b>Сентябрь</b>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель: предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период сентября.</p> <p>- «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период сентября.</p> <p>- «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие цветовосприятия и формы.</p> <p>- «Давайте почитаем» Цель: показать родителям как можно познакомить ребёнка с русской народной сказкой «Репка»: предварительная работа, вопросы по сказке после прочтения.</p>	<p>Родительское собрание «Детский сад и семья: воспитываем вместе» Цель: создание условий для ознакомления родителей друг с другом в процессе ознакомления с планом работы группы на год и выработки плана следующих встреч.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель: предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период октября.</p> <p>- «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период октября.</p> <p>- «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие элементарных математических представлений (понятия один-много, больше-меньше).</p> <p>- «Давайте почитаем»</p>	<p>Консультация «Играйте вместе с детьми» Цель: помочь родителям осознать роль игры в жизни ребёнка через овладение способами управления игровой деятельностью.</p> <p>Семейный праздник «Осенины» Цель: создание благоприятных условий для взаимодействия с семьями воспитанников.</p>

	Цель: рекомендовать родителям прочитать детям стихотворения детских писателей: Е. Благиной, Б. Заходера, С Маршака, К Чуковского.	
<b>Ноябрь</b>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель. Предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период ноября.</p> <p>- «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период ноября.</p> <p>- «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие звуковосприятия, подражательности.</p> <p>- «Давайте почитаем» Цель: познакомить родителей с формой ознакомления детей с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят» и беседой по ней после прочтения.</p>	<p>Консультация «речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» Цель: познакомить родителей с особенностями речевого развития детей дошкольного возраста через ознакомление с методами и приёмами формирования речи детей.</p>
<b>Декабрь</b>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель: предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период декабря.</p> <p>- «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период декабря.</p> <p>- «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие математических представлений (счёт до 3-ёх, сравнение предметов: больше-меньше, расположение предметов в пространстве).</p> <p>- «Давайте почитаем» Цель: рекомендовать читать детям небольшие стихотворения и повторять их вместе с ними.</p>	<p>Мастер-класс «Петушок на Новый год» Цель: познакомить родителей с народной традицией изготовления петушков на Новый год для детей в процессе росписи совместных заготовок детей и педагогов. Семейный праздник «Встреча Нового года» Цель: активизация совместных действий детей и взрослых на празднике в радости и удовольствии.</p>

<p><b>Январь</b></p>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель: предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период января. - «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период января. - «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие речевого слуха и чувства рифмы. - «Давайте почитаем» Цель: предложить родителям почитать русскую народную сказку «Курочка Ряба» и побеседовать по иллюстрации к ней.</p>	<p>Консультация «Малыш и книга: семейное чтение» Цель: формирование семейной традиции чтения посредством овладения приёмами чтения детям.</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель: предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период февраля. - «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период февраля. - «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие элементарных математических представлений (представление о геометрических фигурах: круг, треугольник, квадрат). - «Давайте почитаем» Цель: познакомить родителей со сказкой «Воробышки». Предложить пересказать её ребёнку во время прогулки, наблюдая за воробьями.</p>	<p>Консультация «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха» Цель: создание ситуации для осознания важности развития в ребёнке самостоятельности, воображения и фантазии, умение найти дело, быть оптимистом, быть ответственным за свои поступки, достигать цель. Спортивный досуг «Мы ловкие, умелые» Цель: содействие установлению доверительных и партнёрских отношений при совместных действиях во время праздника.</p>
<p><b>Март</b></p>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель: предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период марта. - «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период марта. - «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие ориентации на плоскости (верх-низ). - «Давайте почитаем»</p>	<p>Консультация «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук малышей» Цель: показать важность развития мелкой моторики рук для речевого развития. Семейный праздник «Солнечные лучики» Цель: создание благоприятных условий для радостного взаимодействия родителей и воспитанников посредством вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</p>



	<p>Цель: предложить родителям почитать детям русские народные потешки, сопровождать режимные моменты потешкой.</p>	
<b>Апрель</b>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель: предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период апреля. - «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период апреля. - «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие зрительного восприятия и внимания. - «Давайте почитаем» Цель: рекомендовать родителям прочитать сказку К. Д. Ушинского «Два козлика» и рассмотреть репродукцию к ней.</p>	<p>Мастер-класс «Жаворонки» (совместно с детьми) Цель: ознакомление родителей с изготовлением птиц из ткани в процессе ознакомления с народными традициями встречи весны.</p>
<b>Май</b>	<p>- «Учимся наблюдать» Цель: предложить родителям рекомендации по наблюдению с детьми в природе в период мая. - «Игры на прогулке» Цель: предложить родителям рекомендации по проведению различных игр с детьми во время прогулки в период мая. - «Развиваемся, играя» Цель: обратить внимание родителей, на игры, которые можно провести с детьми дома на развитие слухового внимания и чувства ритма. - «Давайте почитаем» Цель: рекомендовать родителям читать стихи детям, обыгрывать их, стимулировать его к запоминанию стихотворений.</p>	<p>Родительское собрание «Воспитывайте меня в любви, красоте и терпении» Цель: помочь сформировать педагогически обоснованную позицию родителей в отношении воспитания ребёнка.</p>

1. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 1 (сентябрь – февраль). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.
2. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Выпуск 2 (март – май). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24 с.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный План

Вид деятельности		Продолжительность (мин)	Количество в неделю	Общая продолжительность в неделю (мин)	Количество в год	Общая продолжительность в год (мин)
Познавательное развитие						
Занятие	ФЦКМ	20	1	20	39	780
	ФЭМП	20	1	20	39	780
<b>Итого</b>			2	40	78	1560
Речевое развитие						
Занятие	Развитие речи	20	1	20	39	780
<b>Итого</b>			1	20	39	780
Совместная деятельность	Взрослого и детей по чтению художественной литературы	Не более 20 мин.	5	Не более 75 мин.	195	Не более 2850
Художественно – эстетическое развитие						
Занятие	Рисование	20	1	20	39	780
	Лепка	20	0,5	20	19+20	780
	Аппликация	20	0,5			
	Музыка	40	2	40	78	1560
<b>Итого</b>			4	80	156	3120
Совместная деятельность	Музыкальный досуг	20	1 раз в месяц	20	9	180
	Театрализация	Не более 20 мин	2 раза в месяц	Не более 20 мин	18	Не более 360
	Конструктивно-модельная деятельность	20	1	20	39	780
Физическое развитие						
Занятие	Физическая культура	20	2	60	117	7200
<b>Итого</b>			2	60	117	7200
Совместная деятельность	Утренняя зарядка	10	5	50	195	1950
	Бодрящая гимнастика после сна/ закаливающие процедуры	10	5	50	195	1950
	Досуг	20	1 раз в месяц	20	9	180
Совместная деятельность		60	5	300	190	11400

### 3.2 Календарный учебный график по реализации Программы

Структурный элемент	Начало	Окончание	Количество	
			Неделя	Дней
Учебный год	01.09.2022	31.05.2023	39	195
Адаптация и мониторинг	01.09.2022	17.09.2023	3	12
Образовательная работа с детьми	19.09.2022	30.12.2022	17	85
Неделя здоровья	23.01.2023	27.01.2023	1	5
Образовательная работа с детьми	16.01.2022	31.05.2022	20	105
Мониторинг	01.09.2022	16.09.2022	3	13
Мониторинг	15.05.2023	31.05.2023	3	13
Летне-оздоровительный период	В соответствии с графиком отдела образования Адмиралтейского района			

### 3.3 Организация режима дня

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ГБДОУ Детского сада № 125  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ Детского сада № 125  
Адмиралтейского района СПб  
А. С. Петрова \_\_\_\_\_  
Приказ от 31.08.2022г. № 23-р

#### РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ (сентябрь-май)

Средняя группа

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
2022-2023 учебный год

Режимные моменты		Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность		7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак		8:30-8:55
Игры, самостоятельная деятельность детей		8:55-9:20
Занятие 1	1 подгруппа	9:00-9:20
Занятие 2		9:45-10:05
Второй завтрак		10:15-10:25
Занятие 1	2 подгруппа	10:25-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10:45-12:15
Подготовка к обеду, обед		12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон		12:45-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность		15:00-16:00
Полдник		16:00-16:10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность		16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка		16:20-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		17:50-19:00

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ГБДОУ Детского сада № 125  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ Детского сада № 125  
Адмиралтейского района СПб  
А. С. Петрова \_\_\_\_\_  
Приказ от 31.08.2022г. № 23-р

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ НЕНАСТЯЯ ПОГОДА (сентябрь-май)**  
Средняя группа  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
2022-2023 учебный год

<b>Режимные моменты</b>		<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность		7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак		8:30-8:55
Игры, самостоятельная деятельность детей		8:55-9:20
Занятие 1	1 подгруппа	9:00-9:20
Занятие 2		9:45-10:05
Второй завтрак		10:15-10:25
Занятие 1	2 подгруппа	10:25-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми	10:45-12:15
Подготовка к обеду, обед		12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон		12:45-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность		15:00-16:00
Полдник		16:00-16:10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность		16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми	16:20-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		17:50-19:00

ПРИНЯТО  
 решением педагогического совета  
 ГБДОУ Детского сада № 125  
 Адмиралтейского района СПб  
 Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий ГБДОУ Детского сада № 125  
 Адмиралтейского района СПб  
 А. С. Петрова \_\_\_\_\_  
 Приказ от 31.08.2022г. № 23-р

**АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ**  
 Средняя группа  
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
 2022-2023 учебный год

<b>Режимные моменты</b>		<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность		7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак		8:30-8:55
Игры, самостоятельная деятельность детей		8:55-9:00
Организованная игровая детская деятельность, занятия со специалистами		9:00-10:00
Второй завтрак		10:15-10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми	10:25-12:15
Подготовка к обеду, обед		12:15-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон		12:50-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность		15:00-16:00
Полдник		16:00-16:10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность		16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, инд. работа с детьми	16:20-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		17:50-19:00

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ГБДОУ Детского сада № 125  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ Детского сада № 125  
Адмиралтейского района СПб  
А. С. Петрова \_\_\_\_\_  
Приказ от 31.08.2022г. № 23-р

**РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД (июнь-август)**  
Средняя группа  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
2022-2023 учебный год

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30-8:55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:55-9:00
Организованная игровая детская деятельность, занятия со специалистами	9:00-10:00
Второй завтрак	10:15-10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:25-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15:00-16:00
Полдник	16:00-16:10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	16:20-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17:50-19:00



ПРИНЯТО  
 решением педагогического совета  
 ГБДОУ Детского сада № 125  
 Адмиралтейского района СПб  
 Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий ГБДОУ Детского сада № 125  
 Адмиралтейского района СПб  
 А. С. Петрова \_\_\_\_\_  
 Приказ от 31.08.2022г. № 23-р

**РЕЖИМ ДНЯ НЕНАСТНАЯ ПОГОДА (июнь-август)**  
 Средняя группа  
 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
 Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
 2022-2023 учебный год

<b>Режимные моменты</b>		<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность		7:00-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак		8:30-8:55
Игры, самостоятельная деятельность детей		8:55-9:00
Организованная игровая детская деятельность, занятия со специалистами		9:00-10:00
Второй завтрак		10:15-10:25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, индивидуальная работа с детьми	10:25-12:10
Подготовка к обеду, обед		12:20-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон		12:50-15:00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность		15:00-16:00
Полдник		16:00-16:10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность		16:10-16:20
Подготовка к прогулке, прогулка	В пасмурную погоду самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых, инд. работа с детьми	16:20-17:50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		17:50-19:00

### 3.4 Система физкультурно-оздоровительной работы во второй младшей группе.

#### План физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа ДОУ	Периодичность	Ответственный
<b>I. Мониторинг</b>				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей используется диагностика педагогического процесса Верещагиной Н.В. в области «Физическое развитие»	все	2 раза в год (в сентябре и мае) В середине года проводится обследование детей с низким уровнем физического развития	Инструктор по физ. культуре, воспитатели групп
<b>II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы (кроме групп раннего возраста)	Ежедневно	инструктор по физкультуре или воспитатели групп
2	Физическая культура	Все группы	3 раза в неделю: в зале 2 раза и на воздухе 1 раз	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	воспитатели групп
5	Спортивные игры	Старшая, Подготовительная группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
6	Физкультурные досуги	Все группы (кроме групп раннего возраста)	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре,
7	Физкультурные праздники	Старшая, подготовительная группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп
8	Неделя здоровья	Все группы	1 раза в год	воспитатели групп
9	Динамические паузы	Все группы		Инструктор по физкультуре, музыкальный

				руководитель, воспитатели групп
<b>III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
1	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все группы	в неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции).	воспитатели групп
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	3 раза в неделю	инструктор по физической культуре, воспитатели групп
4	Гимнастика для глаз	По показаниям здоровья	В течение года	воспитатели групп
<b>IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ</b>				
1	Музыкотерапия	Всем детям	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	воспитатели групп, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель
2	Фитонцид терапия (лук, чеснок)	Всем детям	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	воспитатели групп
<b>V. ЗАКАЛИВАНИЕ</b>				
1	Ходьба босиком	Все группы	После сна	воспитатели групп
2	Облегченная одежда детей	Все группы	в течении дня	воспитатели групп, младшие воспитатели.
3	Мытье рук, лица, прохладной водой	Все группы	в течении дня	воспитатели групп

<b>Блок физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия: (ОО «Физическое развитие»)</b>	<b>Время проведения</b>
1. Использование вариативных режимов дня пребывания ребенка в ГБДОУ	- Типовой режим дня по возрастным группам на холодный период года; - Типовой режим дня по возрастным группам на теплый период года; - Гибкий режим	В течение года

2. Сохранение и укрепление психического здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание психологически комфортного климата в ГБДОУ;</li> <li>- Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности;</li> <li>- Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми;</li> <li>- Формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> </ul>	В течение года
3. Система двигательной активности:	<p><u>Регламентированная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика;</li> <li>- Образовательная деятельность по физическому развитию детей;</li> <li>- Физкультминутки;</li> <li>- Динамическая перемена;</li> <li>- Бодрящая гимнастика после сна.</li> </ul> <p><u>Совместная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные игры на воздухе и в помещении;</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка.</li> </ul> <p><u>Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе и в помещении</u></p>	Ежедневно в течение года
4. Формирование основ культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li> <li>- Воспитание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;</li> <li>- Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;</li> </ul>	В течение года
5. Лечебно-профилактическая и оздоровительная работа.	<p><u>Закаливание естественными физическими факторами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, в образовательной деятельности по физическому развитию, во время прогулок;</li> <li>- Режим проветривания в течение дня;</li> <li>- Местные и общие воздушные ванны;</li> <li>- Световоздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон;</li> </ul> <p><u>Организация закаливающих процедур:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба по массажным дорожкам;</li> <li>- Босоногохождение;</li> </ul>	В течение года
6. Организация питания.	Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами (12 часов)	В течение года

### 3.5 Режим двигательной активности в младшей группе.

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются действия детей.

В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности.

<b>Формы педагогической работы</b>	<b>средняя группа № 4</b>
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю
Объем (время)	20 мин.
Объем (время) в неделю	60 мин.
Количество в месяц	12
Утренняя гимнастика	10 мин.
Музыкальный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 30 мин.
Физкультурные праздники	30 мин. 2 раза в год
Совместная деятельность «Оздоровительно-игровой час»	1 раз
Неделя здоровья	Осень Весна
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин.
Физ. минутка во время занятия	2-3 мин.
Динамическая пауза между занятиями	10 мин.
Подвижная игра на прогулке	10 мин.
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин.
Динамический час на прогулке	20 мин.
Гимнастика после дневного сна	10 мин.
Подвижные игры во 2 половине дня	10 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

При разработке модели ДА учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

### 3.6 Организация образовательной деятельности

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
ГБДОУ Детского сада № 125  
Адмиралтейского района СПб  
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ Детского сада № 125  
Адмиралтейского района СПб  
А. С. Петрова \_\_\_\_\_  
Приказ от 31.08.2022г. № 23-р

#### РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Средней группы

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 125 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  
2022-2023 учебный год

Дни недели	Занятие		Время проведения
Понедельник	ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим миром	Подгруппа 1	9:00 – 9:20
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка		9:40 – 10:00
	ОО «Познавательное развитие»: ознакомление с окружающим миром	Подгруппа 2	10:25 – 10:45
Вторник	ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	Подгруппа 1	9:00 – 9:20
	ОО «Физическое развитие»: физическая культура в помещении		9:40 – 10:00
	ОО «Познавательное развитие»: формирование элементарных математических представлений	Подгруппа 2	10:25 – 10:45
Среда	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка / аппликация	Подгруппа 1	9:00 – 9:20
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: музыка		9:40 – 10:00
	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: лепка / аппликация	Подгруппа 2	10:25 – 10:45
Четверг	ОО «Речевое развитие»: развитие речи	Подгруппа 1	9:00 – 9:20
	ОО «Физическое развитие»: физическая культура в помещении		9:40 – 10:00
	ОО «Речевое развитие»: развитие речи	Подгруппа 2	10:25 – 10:45
Пятница	ОО «Художественно-эстетическое развитие»: рисование	Подгруппа 1	9:00 – 9:20
		Подгруппа 2	9:30 – 09:50
	ОО «Физическое развитие»: физическая культура на улице		10:55 – 11:15

### 3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Развивающая предметно-пространственная среда в группе строится с учетом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

1. **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );
2. **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
3. **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
4. **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
5. **доступности** (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
6. **безопасности** (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### ***Центр сюжетно-ролевой игры.***

Задачи: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Учить использовать в играх строительный материал.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу»; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, инструменты и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

#### ***Центр физической культуры***

Задачи: создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника, предупреждение сколиоза.

Оборудование и материалы центра физкультуры: доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, в том числе самодельные, мячи, корзина для метания мячей, обручи, скакалки, кегли, скамейка, шнур длинный и короткий, ленты разных цветов; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды.

#### ***Центр изобразительного искусства:***

Задачи: развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

Оборудование и материалы: мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, акварель, цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани.

#### ***Музыкально – театральный центр***

Задачи: развитие слухового восприятия и внимания; формирование исполнительских навыков; развитие творчества детей на основе литературных произведений.



Оборудование и материалы: набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры, театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); готовые костюмы, маски для постановки сказок, самодельные костюмы.

### ***Книжный центр***

Задачи: формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

### ***Центр строительных игр***

Задачи: развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость, неустойчивость, прочность, шершавости –гладкости их поверхности, в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т. д., развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

Оборудование и материалы: пластмассовые, деревянные конструкторы, конструктор Лего, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

### ***Центр природы***

Задачи: экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование и материалы: подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала; материал для организации экспериментирования: микроскоп, лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки), вертушки, пластмассовые шумящие коробочки; коллекция природных материалов: деревянные палочки; песок мелкозернистый; шишки; ракушки; фасоль; жёлуди; скорлупа грецких орехов; сухие листочки; оборудование для ухода за комнатными растениями: ведёрки, подносы, пульверизатор, лейки, палочка для рыхления почвы, клеёнка, тряпочки, фартуки.

### ***Центр сенсорного развития***

Задачи: развитие мышления и пальчиковой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках; ознакомление со светофором.

Оборудование и материалы:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.

- Наборное полотно, магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.
- Палочки Кюизенера.
- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).
- Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому воспитаннику найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками. Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами. Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Название центра	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
<b>Игровой</b>	1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр: - одежда для принятия образа, наборы «салон красоты», «моряки», «строители», «магазин – овощи, фрукты, хлебобулочные изделия», «семья» 2. Оборудование для режиссерской игры: - многофункциональные кубики; - макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); - животные (сказочные, реалистичные; в старшей группе – фантастические существа); - неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки; 3. Пазлы для выстилания пола: цветные, дорога. 4. Машинки большие и малые.
Речевое развитие	

<p style="text-align: center;"><b>Литературный</b></p>	<p>1. Книги, рекомендованные для чтения детям этого возраста:  - произведения фольклора,  - сказки русские народные и народов мира;  - произведения русской и зарубежной классики;  - произведения современных авторов (рассказы, сказки, стихи).  2. Книги, любимые детьми этой группы.  3. Сезонная литература.  6. Детские рисунки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевого творчества</b></p>	<p>- игры и оборудование для развития речи и мелкой моторики, развития речевого дыхания;  - тактильные дощечки, разные на ощупь (5\10 см);  - настольно-печатные игры;  - «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями);  - малый и большой пальчиковый проволочный лабиринты;</p>
<p style="text-align: center;"><b>Театрализованная деятельность</b></p>	<p>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.  2. Кукольный театр.  3. Театр из игрушек-самоделок.  4. Театр резиновых игрушек.  5. Пальчиковый, перчаточный, ложечный театры.  6. Плоскостной театр.  7. Теневой театр.  8. «Уголок ряженья»: костюмы, украшения – кулоны, бусы, пояски, браслеты, манжеты, короны, бабочки, косыночки, шляпки, ленточки на шапочках, сарафаны, платья, юбки, кокошники, шапочки, жилетки.  9. Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).  10. Книги с картинками-липучками, наборы вырезанных картинок, не соотносящиеся по размеру, цвету.  11. Игры, разрезанные картинки по произведениям сказок.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Центр науки Детское экспериментирование и опыты</b></p>	<p>1. Материалы по разделам: песок и вода, звук, бумага.  2. Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы.  3. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема.  4. Мерные ложки.  5. Сита.  6. Половинки мыльниц.  7. Формы для льда.  8. Медицинские материалы (пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки).  9. Соломки для коктейля.  10. Природный материал.  11. Утилизированный материал (пробки).  12. Карточки-схемы проведения экспериментов.  13. Условные обозначения, разрешающие и запрещающие знаки (по правилам работы в уголке экспериментирования).  14. Кукла Почемучка.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Уголок природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иллюстрации комнатных растений;</li> <li>- иллюстрации растений по сезонам;</li> <li>- иллюстрации животных;</li> <li>- календарь наблюдений;</li> <li>- ящики с посадками.</li> <li>- календарь природы.</li> <li>- макеты сезонов года;</li> <li>- модель времени года;</li> <li>- дидактические, развивающие игры по лексическим темам, по сезонам.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты;</li> <li>- настольный конструктор деревянный, настольный конструктор Лего;</li> <li>- напольный конструктор деревянный, напольный конструктор Лего, конструктивная игра «Железная дорога».</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Занимательная математика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг» и т. д.);</li> <li>- календарь, модель календаря;</li> <li>- игры для развития логического мышления;</li> <li>- палочки Кьюзинойра и схемы;</li> <li>- блоки Дьеныша и схемы;</li> <li>- пирамидка</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Изо-деятельность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полочка с подлинными произведениями искусства;</li> <li>- трафареты, геометрические формы, силуэты;</li> <li>- краска, кисти, карандаши, мелки, фломастеры;</li> <li>- белая и цветная бумага;</li> <li>- пластилин, салфетки;</li> <li>- губки, штампы, тампоны;</li> <li>- силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- доски для рисования мелком;</li> <li>- детские и взрослые работы по рисования, аппликации;</li> <li>- баночки для воды;</li> <li>- дидактические игры.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Творческая мастерская</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разный бросовый материал;</li> <li>- ткань;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- элементарные опорные схемы.</li> </ul>

<b>Музыкальный уголок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образные музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. п.);</li> <li>- игрушки-инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки; игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;</li> <li>- атрибуты к музыкальным подвижным играм (платочек, колпачок);</li> <li>- флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки и т. п. для детского танцевального творчества (по сезонам);</li> <li>- ширма настольная с перчаточными игрушками;</li> <li>- поющие и двигающиеся игрушки;</li> <li>- книжки-малютки «Мы поем» (в них яркие иллюстрации к знакомым песенкам);</li> <li>- музыкальные инструменты (маракасы, бубны, барабан);</li> <li>- графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;</li> <li>- атрибуты для детского танцевального творчества, элементы костюмов к знакомым народным танцам (косынки, веночки, шляпы, сарафаны, юбки, рубахи).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретический материал <ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека подвижных игр;</li> <li>- картотека малоподвижных игр;</li> <li>- картотека физкультминуток;</li> <li>- картотека утренних гимнастик;</li> <li>- картотека бодрящих гимнастик;</li> <li>- картотека считалок (со II половины года);</li> <li>- конспекты оздоровительных прогулок: «Осенние забавы», «Зимние забавы», «Весенние забавы».</li> </ul> </li> <li>2. Игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры о спортивных играх на прогулке, в группе: разрезные картинки, пазлы.</li> </ul> </li> <li>3. Атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: маски, оборудование (ленточки, султанчики, флажки).</li> <li>4. Для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коврик с резиновыми «шипами»;</li> <li>- дорожка здоровья;</li> <li>- мячики – ежики.</li> </ul> </li> <li>5. Для игр и упражнений с прыжками: <ul style="list-style-type: none"> <li>- скакалки;</li> <li>- обручи;</li> <li>- шнуры;</li> <li>- бруски.</li> </ul> </li> <li>6. Для перешагивания, подъема и спуска: <ul style="list-style-type: none"> <li>- резиновые «кочки».</li> </ul> </li> <li>7. Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием: <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мячи резиновые разных размеров;</li> <li>- корзины для игр с бросанием;</li> <li>- кегли;</li> </ul> </li> <li>8. Выносной материал: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи резиновые;</li> <li>- бадминтон (с лёгким мячом, малые ракетки);</li> <li>- скакалки;</li> <li>- обручи;</li> </ul> </li> <li>9. Наличие бубна для проведения утренней гимнастики</li> </ol>

### 3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронкевич. О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа ребёнка по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 517 с.</li> <li>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</li> <li>3. Здравствуй мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и до возраста. – Изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2016. – 496 с.</li> <li>4. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.</li> <li>5. Н. В. Нищева. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 320 с.</li> <li>6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 4-5 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-е, доп. и перераб. М.: Ювента, 2016. – 96 с.: ил.</li> <li>7. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008 – 160 с.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 104 с</li> <li>2. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3-е изд., дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 320 с.</li> <li>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</li> <li>3. Корнеичева Е. Е., Грачёва Н. И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 496 с.</li> <li>4. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2021. 2021. – 240 с.</li> </ol>

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Казакова Р. Г. Занятия по рисованию с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.</li> <li>2. Колдина Д. Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.</li> <li>3. Колдина Д. Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.</li> <li>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.</li> <li>2. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с.</li> <li>5. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л. Л. – М.: Центр педагогического образования, 2017. – 320 с.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.</li> <li>2. Липова И. В. Здравствуй, пальчик! Как живёшь? : картотека тематических пальчиковых игр. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 247 с.</li> </ol>

## IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

### 4.1 Парциальные программы



**ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ**

**Средняя группа**

<i>тема программы</i>	<i>ЦЕЛИ</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>родители</i>
<b>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b>			
<b>Моя семья. Мой дом. Мой детский сад.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива;</li> <li>- воспитание чувства любви и гордости за членов своей семьи, желание больше узнать о них, проявлять о них заботу;</li> <li>- заложить основы понимания «семейных уз», как главной ценности в жизни человека;</li> <li>- углублять представления о доме – жилище человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совершить пешеходную экскурсию с детьми вокруг детского сада;</li> <li>- определить тип здания;</li> <li>- найти парадный вход, обратить внимание на вывеску и совместно прочитать её;</li> <li>- постараться определить местоположение своей группы, музыкального зала, физкультурного зала, кухни, медицинского кабинета;</li> <li>- определить, из чего построено здание;</li> <li>-определить местоположение по отношению к Большому проспекту и места нахождения прогулочной площадки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить ребенка правильно называть свое имя, фамилию, домашний адрес</li> <li>Прогулка по ближним улицам.</li> <li>Рисование «Мой дом»</li> </ul>
<b>Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни. «Изба»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание интереса и любви к городу, в котором мы живём;</li> <li>- воспитание желания узнать свой город, познакомится с ним ближе;</li> <li>- показать детям отличия городского дома от деревенского;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Город. Характеристика особенностей города. Отличия города от деревни»;</li> <li>- рассматривание изображение деревенского дома и городского и нахождение отличий;</li> <li>- аппликация «Дома нашего города» (педагог предлагает детям выбрать понравившиеся дома, наклеить на них окна и двери, из получившихся домов составить улицу).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Составление совместно с род. Альбома «дом, в котором я живу»;</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и открыток</li> <li>Экскурсия «Улица, на которой я живу»</li> <li>Рисование своего дома рисунок детско-родительский.</li> <li>– высотные дома</li> <li>Фотоальбом «Где мы были»</li> </ul>
<b>Наш район, история названия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с районом, в котором они проживают;</li> <li>- учить ориентироваться по карте;</li> <li>- познакомить детей с историческим прошлым нашего района;</li> <li>- вызвать желание познавать историю нашего города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Наш район, история названия»;</li> <li>- познакомить детей с картой нашего района;</li> <li>- выставка работ на тему «Мой дом, мой район» (совместно с родителями);</li> <li>- рассматривание иллюстраций с изображением нашего района.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способствовать закреплению умения узнавать свой дом по фотографии.</li> <li>Целевая прогулка – уборка города (машины помощники дворников)</li> <li>- Консультация «Улицы родного города»</li> </ul>
<b>II КВАРТАЛ (декабрь, январь, февраль)</b>			
<b>Домашний адрес. Главная улица нашего района.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить знакомство детей с родным городом;</li> <li>- рассказать о необходимости знания домашнего адреса;</li> <li>- провести беседу с детьми о том, знают ли они свой домашний адрес, на какой улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр слайдов на тему «Домашний адрес. Главная улица нашего района»;</li> <li>- создание картотеки адресов детей (в виде домиков);</li> <li>- продолжить знакомство с картой района;</li> <li>- организация прогулки с детьми на проспект</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия родителей к памятнику, Римского – Корсакова на Театральной площади.</li> <li>Рассматривание театров и консерватории имени Римского – Корсакова.</li> <li>Экскурсия с родителями по району.</li> </ul>

	они живут, какая улица является главной улицей нашего района;	Римского Корсакова; - Рассказ о композиторе. - слушание музыки.	Ознакомление с городом (свой район, микрорайон).
<b>Подвиг нашего города в дни блокады.</b>	- продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; - воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады; - обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады; - закрепить понятие о доброте, порядочности, милосердии;	- просмотр слайдов на тему «Подвиг нашего города в дни блокады»; - чтение литературы, рассматривание иллюстрации по теме «Блокада Ленинграда».	Экскурсия «Невский проспект – главная улица нашего города» Воспитание правильного поведения на улице Экскурсия «Площадь Победы» (к блокадным дням)
<b>Великие люди нашего города.</b>	- изучать историю СПб через судьбы замечательных петербуржцев; - развивать интерес к жизни наших соотечественников; - воспитывать уважение к старшим;	- просмотр слайдов на тему «Великие люди нашего города»; - чтение стихов А.С. Пушкина, басней И.А. Крылова и т.д.; - рассматривание иллюстраций; - рассматривание альбома с портретами известных петербуржцев. Композиторов.	рассматривание портретов знаменитых людей; - беседы о знаменитых людях нашего города; А.С. Пушкин, К.И. Чуковский
<b>III КВАРТАЛ (март, апрель, май)</b>			
<b>Дома в нашем городе.</b>	-показать разнообразие петербургских домов; - учить детей находить части здания; - показать, как разные здания служат людям - провести беседу с детьми о правилах поведения в домах; - формирование представления о назначении зданий, домов; - классифицировать дома по назначению;	- просмотр слайдов на тему «Дома в нашем городе»; - конструирование домов; - рассматривание с детьми фотографий зданий нашего города; - настольно-печатная игра «Украсть здание»; - игры с детьми на развитие восприятия, внимания и логического мышления; - рисование на тему «Мой дом».	Совместная работа родителей и детей «Город мой чудесный» папки-передвижки «Научите детей любить свой город» Макет дома (городского типа)
<b>Главная река нашего города.</b>	- формирование начальных знаний о главной реке нашего города; - закрепить понятие о бережном отношении к природе; - учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлений (...Чтобы было, если бы не было Невы?); - развивать интерес к жизни родного города; - судоходство;	- просмотр слайдов на тему «Главная река нашего города»; - игры с картой города «Петербург – город загадка»; - рисование на тему «Корабли на Неве» - Чтение стихотворения «Нева», Н. Поляков <i>см. Картотеку стихотворений по СПб.</i>	Экскурсия с родителями по рекам и каналам города. Фотографии с прогулок.
<b>День рождения нашего города.</b>	-вызвать чувство гордости и восхищения годным городом, желания беречь его больше узнавать его;	- просмотр слайдов на тему «День рождения нашего города»; - оформление альбома «Я и мой город»;	Рассматривание салюта в праздничном небе. Составление фотоальбомов по экскурсиям

	-познакомить с точной датой рождения нашего города; -познакомить с историей строительства нашего города;	- выставка рисунков и фотографий на тему «Моё любимое место города»; - разучивание стихотворения «Мы очень любим город свой», М. Борисова. <i>с.м. Картотеку стихотворений по СПб.</i>	и прогулкам за год Рисунки «Мой город»
<b>ЦЕЛЕВАЯ ПРОГУЛКА (1 раз в квартал)</b>			
<b>1.</b>	<b><i>Осень в городе.</i></b>	- развивать наблюдательность, внимание; - показать красоту родного города осенью; - отметить характерные особенности города его дома, улицы; - научить видеть и запоминать ориентиры и близлежащие строения; - формировать представление о названии улицы и адреса детского сада; - активизировать словарь, познавательный интерес.	
<b>2.</b>	<b><i>Главная ёлка нашего района.</i></b>	- расширить сложившиеся у детей представления о Адмиралтейском районе; - формировать представление об улице, её основных частях; - закрепить знания об основных видах транспортных средств; - закрепить знания правил перехода улицы; - вызвать познавательный интерес к одному из главных праздников нашей страны; - обратить внимание детей на подготовку города к новому году.	
<b>3.</b>	<b><i>Весна пришла в наш город.</i></b>	- воспитание у детей любви к родному городу; - воспитание петербуржца на лучших традициях петербургской культуры; - учить видеть неповторимую красоту нашего города весной; - показать красоту обновлений природы весной (сравнить с осенью, зимой); - воспитывать бережное отношение к природе; - учить заботиться о природе.	

### МУЗЫКАЛЬНО - ТЕАТРАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

#### КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

<i>Недели месяца</i>	<i>Тематика</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Материал и оборудование</i>
--------------------------	-----------------	--------------------------	------------------------------------

<b>Сентябрь</b>			
1	<b>Хорошее настроение</b>	Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях. Этюды на выражение основных эмоций: «Чуть-чуть грустно», «Курица с цыплятами», «Гусь». Познакомить детей со сказкой. Вызывать желание детей участвовать в театральных постановках. Побуждать детей к двигательной активности. Знакомство со сказкой. Обсуждение персонажей. Ритмический этюд «Осень» Игры и упражнения: «Диктор», «Глухая бабушка».	Иллюстрации к основным эмоциям
2	<b>«Теремок»</b>		Иллюстрации к сказке, шапочки персонажей
<b>Октябрь</b>			
1	<b>Актерское мастерство</b>	Изучение объектов и их анализ («Внимательные глазки (ушки, пальчики)») Игра «Угадай, что делает коза?» Игра на развитие памяти «В магазине зеркал» Этюды на выразительность жестов: «Иди ко мне» М. Чистякова «Уходи» М. Чистякова Этюд на сопоставление разных характеров «Три характера» (муз. Д. Кабалевского) Мимическая игра «Передавалки» И. Петрова (передача мимики) Игра «Отгадай, чей голосок» — (Сафи-дансе) Упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики» Театрализованная игра «Веселые превращения» И. Петрова	Чтение сказки; -Лепка сказочных персонажей из доступных материалов; -Словесное рисование детьми по прочтении текста характеров героев, обстановки, «интерьера» сказки; -Игры на развитие внимания, воображения; Ходонович Л.С — игра «Подскажи голосок»
2			
<b>Ноябрь</b>			
1	<b>Сценическая речь</b>	Упражнения над голосом в движении «1, 2, 3, 4, 5 — Будем дружно мы играть» Чистоговорки: «Козлик» М. Картушина Упражнение на координацию движения и речи «Васька-козел» Я. Аким Речевое упражнение «Кто за кем идет» М. Картушина Пересказ сказок и сочинение историй в лицах по картинкам. («Речетворчество») Упражнение на развитие интонационной выразительности «Я очень люблю свою маму» Упражнение «Придумай другой конец сказки» «Что такое хорошо и что такое плохо» (игра-драматизация)	Слушание музыки. Рисование (цветопись). Музыкально-дидактические игры
2	<b>Креативная гимнастика” Ритмический танец “Лесная зверобика”</b>		
<b>Декабрь</b>			
1	<b>Ритмопластика</b>	Муз. композиция К. Сен-Санс «Карнавал животных» Ходонович Л.С. «Кто приехал в зоопарк». Развитие чувства ритма, воображения, координации движений. Совершенствовать умение соблюдать правила игры. Развитие творческих способностей. Нарисуй портрет Колобка	Игры-упражнения; музыкально-ритмические упражнения. Спонтанный танец. Элементы релаксации
2	<b>Основы грима</b>		
<b>Январь</b>			
1	<b>Массовая работа</b>	Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках	-Отработка диалогов;

2		“Колобок”, “Теремок Инсценировка сказки закрепить умение ориентироваться в пространстве (сцена) в согласовании с партнером	-«Озвучивание» сказки с помощью шумовых инструментов
<b>Февраль</b>			
1	<b>Игровой стретчинг</b>	Игра «Передай позу», «Что мы делали, не скажем» Объяснение игр, обсуждение движений, оценка и анализ Этюд на выражение основных эмоций “У пчелки хвори” Этюд на развитие эмоций “Дождик, дождик, лей, лей!”	Психогимнастика: “Цветок” М. Чистякова имитационное упражнение “Пойми меня” Г. Никашина, игра Колокольчики» Игра-путешествие «Цветик-семицветик» — (Са-фи-дансе)
2	<b>Актерское мастерство</b>	Сформировать представление о профессии артиста. Умение использовать мимику, жесты при пересказе сказки. Развитие музыкального творчества, воображения	
<b>Март</b>			
1	<b>Сказка в двери к нам стучится.</b>	Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку. Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись в теремок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился в теремок».	Иллюстрации к сказке, маски шапочки зверей.  Костюмы и декорации по сказке, музыкальное сопровождение.
2	<b>Сказка в двери к нам стучится</b>	Разыгрывание сцен сказки. Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус. Научить детей Самостоятельно составлять описательный рассказ о характере своего героя сказки, которого он исполняет.	
<b>Апрель</b>			
1	<b>Волшебной музыки страна</b>	Воспитывать навыки восприятия музыкального произведения, накапливать музыкально-слуховые впечатления. Развивать музыкальный слух. Музыкально-ритмическое восприятие. Формировать представления о понятиях: звук, мелодия, регистр, темп, ритм. Слушание музыки. Рисование (цветопись). Музыкально-дидактические игры	Участие в проведение мероприятий, подготовка отдельных концертных номеров.
2			
<b>Май</b>			
1	<b>Постановка сказки</b>	Методы и приемы обучения. Уметь передать различные эмоциональные состояния и характеры героев, используя образные выражения и интонационно. Уметь согласовывать свои действия с партнёрами. Придумывание и составление костюма сказочного героя из имеющейся коллекции тканей, танца для каждого персонажа, подбор музыки	

## 4.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Задачи

- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка.
  
- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями
- Формировать правила безопасного поведения в быту, природе, на улице.
- Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности в игре, развивать игровое творчество в игре.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество.
- Продолжать развивать у детей интерес и способность к изобразительной деятельности
- Формировать устойчивый интерес к окружающему миру (живая и неживая природа, человек и все сферы его деятельности)
- Развитие исследовательских способностей у детей
- Сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними (упорядочивать свои представления о мире)
- Поддерживать и развивать в ребёнке интерес к исследованиям, открытиям

### Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- утренняя гимнастика
- гимнастика после сна
- хождение по рефлекторной дорожке
- умывание после сна прохладной водой
- сказкотерапия (перед дневным сном)
- босохождение (при соответствующей температуре воздуха и погодных условиях)
- элементы кинезиологии (рисование двумя руками, пальчиковая гимнастика и т.д.), имаготерапии (образно-ролевая терапия) и арттерапии (музыкотерапия и т.д.)
- воздушное закаливание
- дыхательная гимнастика
- двигательная активность (п/и, ф/у)
- хождение по солевой дорожке

Проектно-исследовательская деятельность: «Маленький, да удаленький» (знакомство с муравьём)

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ БЛОКИ :**

НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ		
	ИЮНЬ	ИЮЛЬ	АВГУСТ
1	«Здравствуй, лето!»	«Дикие и домашние животные»	«Вода, водица»
2	«Азбука безопасности»	«Родная станица»	«Насекомые»
3	«Птицы»	«Неделя детской книжки»»	«В здоровом теле здоровый дух»
4	«Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора»	«Растения»	«Чудо фрукты - овощи»

тема недели	образовательные области				
	познавательное развитие	физическое развитие	художественно-эстетическое развитие	социально-коммуникативное развитие	речевое развитие
<b>«Здравствуй, лето!»</b> <b>1 неделя июня</b>	- беседа о лете как о времени года «Где живут витамины?» д/и «Когда это бывает?» «Что изменилось?» «Запомни и назови» «На что похоже?»	-п/и “Птички и птенчики”, “Мыши и кот”, «Наседка и цыплята» «Зайцы и волк» -ф/у “Кто бросит дальше мешочек?” “Сбей кеглю” - пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	-рисование мелками на асфальте-«Солнышко» -лепка «Цыплёнок» -аппликация «Ура, праздник!» (флажки и шарики) - <u>рисование двумя руками «Мыльные пузыри»</u> (элементы кинезиологии)	-рассказ о празднике «День защиты детей» -беседа «Куда мы с мамой ходили» -беседа «Где мне нравится гулять?» - сюжет – рол игры («Семья», «Доктор», «Магазин», и др.)	-чтение потешки «Ой, в зелёном бору ...» -чтение сказки « У солнышка в гостях» - чтение К.Чуковский «Краденое солнце» стихи о лете
<b>Итоговое мероприятие :</b> «Развлечение «Здравствуй, лето!»					
<b>Работа с родителями:</b> консультации на тему: «Лето красное и... опасное», АКЦИЯ «Игрушки – детям!»					
<b>«Азбука безопасности»</b> <b>2 неделя июня</b>	беседа: «Огонь добрый и злой» д/и «Выбери опасные предметы» беседа: «Будь осторожен!» - беседа: «Что бывает опасным?»	-п/и “Мыши и кот” “Поезд” «У медведя во бору» «Через ручеек» «Лохматый пес» -ф/у «Не задень» “С кочки на кочку” «Прокати мяч» «Из обруча в обруч» - пальчиковая гимнастика	- <u>рисование «Красивый поезд»</u> + <u>слушание песенки «Паровоз по рельсам мчится»</u> (элементы арттерапии) -лепка «Самолёт» - аппликация «Светофор» дыхательная гимнастика (картотека)	-с-р/и «Транспорт» -ситуация:«Оцени поступок»(пдд) - мимический этюд с жестами «Мы испугались...» игра «Чудо – дерево» (выделить на картинках действия и поступки с заботой о других) «Острые предметы»	-чтение Б.Заходер «Шофёр» «Что за грохот...» «Петушок и бобовое зёрнышко.» А.Барто «Девочка чумазая.» Л.Петрушевская «Поросёнок Петр и машина» стихи и загадки о транспорте
<b>Итоговое мероприятие:</b> с-р/и «Путешествие на поезде»					
<b>работа с родителями:</b> «Безопасность на воде», ««Обеспечение безопасности детей летом (ушибы, вывихи, переломы, раны, кровотечения)» «Что должно быть в домашней аптечке»					
<b>«Птицы»</b> <b>3 неделя июня</b>	д/и «Назвать птицу» «Какой птицы не стало.» д/ «Узнай по голосу» (воробей, ворона, голубь) беседа: «Кто живет	-ф/у “Кто бросит дальше мешочек?”, “Попади в круг”, “Сбей кеглю” -п/и «Гуси- гуси» «Кот и мыши» п/и «Сова»	-рисование «Жили у бабуси...» -лепка «Утёнок» -аппликация «Солнышко лучистое» раскрашивание силуэтов птиц	- беседа: «Зачем птицам гнезда?» - беседа: «Забота о птицах» - сюжетные игры - беседа «Не разоряйте птичьих	чтение Е. Чарушин «Воробей» К.Ушинский «Курица и утята» стихи и загадки о птицах Я.Тайц «Кыш...» М. Зощенко «Умная птичка» Л. Толстой «Птица свила гнездо» потешка «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-



	рядом с нами» (о птицах) «Лесной доктор» (о дятле) -рассматривание иллюстраций о птицах (внешний вид) наблюдение :«Воробьи купаются в пыли».	«Наседка и цыплята» «Зайцы и волк» «Воробушки и автомобили» - пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	раскрашивание раскрасок о птицах - <u>СОН ПОД ЗВУКИ ПРИРОДЫ (В ЗАПИСИ) - МУЗЫКОТЕРАПИЯ</u> - слушание голосов птиц (в записи)	гнезд!» - беседа:»Птичка в клетке»	ду» - В.Стоянов «Воробей» - чтение Л.Толстой «У Вари был чиж» К. Ушинский «Петушок с семьёй загадки про птиц
<b>Итоговое мероприятие:</b> создание альбома «Птичка – невеличка»					
<b>Работа с родителями:</b> консультация «Природа и дети (привлекаем детей к труду в природе, наблюдения)», «Учите детей беречь природу»					
<b>«Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора» 4 неделя июня</b>	«Солнечные зайчики» (научить пускать солнечных зайчиков). - беседа «Чем полезен свежий воздух» «Польза воды» «За что мы любим солнышко?» д/и «Полезно или нет» опыты с водой (солёная, цветная и т. д.) - опыты с песком (сырой, сыпучий, сухой) - опыты с вертушкой (крутится, не крутится) - опыты с песком“ <b>Мы идем в гости к песочным человечкам”</b> дид.игры с прищепками: солнышко, тучка, ветерок.	-п/и «Наседка и цыплята» «Гуси-гуси» «Прокати мяч» «Лохматый пес» «Зайчик беленький сидит» -ф/у «Из обруча в обруч» - пальчиковая гимнастика п/и «Солнышко и дождик» ф/у «Попади в корзинку» ф/у «Кто быстрее соберет «шишки»	- <u>рисование на песке двумя пальчиками сразу «Солнышко и волны» (элементы кинезиологии)</u> - лепка «Море волнуется» (рельефная лепка) - аппликация обрывная “Солнышко и море» -раскрашивание раскрасок - рисование на песке двумя руками «Радуга», «Волны»	- беседа: «Девочка заболела» с-р/и – пожеланию детей - упражнение «Говорим руками и телом» Беседы: «Для чего нужны глаза? » беседа «О безопасности людей на воде». - беседа «Почему человек растёт» беседа «О безопасности людей на воде». Беседы: «Для чего нужна панамы? »,	Чтение стихотворения Бродского «солнышко- вёдрышко» - Чтение А. С. Пушкина (из «сказки о царе Салтане») «Ветер по морю гуляет» - Чтение «У солнышка в гостях» перевод со словацкого С. Могилевской и Л. Зориной - Чтение А. С. Пушкина «Ветер! Ветер! Ты могуч! » - Чтение Чуковского «Краденое солнце». «У солнышка в гостях»
<b>Итоговое мероприятие:</b> развлечение ««Солнце, воздух и вода – закаляйся, детвора»					
<b>работа с родителями:</b> беседы и консультации: «Игры для детей в летний период», «Лето красное – для здоровья время прекрасное»					

<p>«Дикие и домашние животные» 1 неделя июля</p>	<p>-Наблюдение за животными (кошка, собака) -д/и <u>Найди детёныша для мамы</u> беседа: Кто в лесу живет д/и «Узнайте животное» «Кто как кричит» «Кто что ест» «Кто как кричит?» «Кто где живет» д/и «Кто лишний?» д/и «Кто где живет».</p>	<p>“По ровненькой дорожке”, “Воробышки и кот”, “С кочки на кочку” «Не задень» «Кот и мыши» «Прокати мяч в ворота» «У медведя во бору» «Через ручеек» - пальчиковая гимнастика <u>Гимнастика для глаз</u> - дыхательная гимнастика «Петушок» (элементы кинезиологии)</p>	<p>- раскрашивание раскрасок о животных - лепка «На лужайке зайки» - аппликация «Петушок-золотой гребешок» - « На нашем дворе» - изготовление песочных форм - чудо – пятнышки - <u>дорисовывание пятна(элементы арттерапии)</u> Лепка. «Миски для котят и щенков».</p>	<p>имаготерапия (образно-ролевая терапия «Покажи кого назову» - пантомимика «Зайка боится, храбрый заяц» «Петушок клюёт зернышки» «Хитрая лиса крадётся», «Неуклюжий медведь достает мед» и др. с/р игры по деланию детей -беседа: правила поведения в природе - «Мой любимец»</p>	<p>чтение: С. Маршак «Зоосад» «Жираф» «Зебры» «Белые медведи» «Страусёнок» Пингвин» «Верблюд» Чарушин Е. И. «Большие и маленькие». чтение р.н.с.«У страха глаза велики». К.Ушинский «Петушок с семьей», «Упрямые козы» В.Бианки «Мишка-бишка» - Д/И «Опиши животное» «Кто что делает?» «Подбери словечко»</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> досуг «Мы друзья природы»</p>					
<p><b>Работа с родителями:</b> беседа по летнему отдыху детей « Мы любим отдыхать».</p>					
<p>«Родная станица» 2 неделя июля</p>	<p>Беседы, ситуации: «Жители нашего села», «Больница», «Аптека» и др. «Что такое улица?» «Как называется твоя улица» рассматривание фото, иллюстраций.</p>	<p>-п/и “Мыши и кот” “Поезд” «У медведя во бору» «Через ручеек» «Лохматый пес» -ф/у «Не задень» “С кочки на кочку” «Прокати мяч» «Из обруча в обруч» - пальчиковая гимнастика</p>	<p>Лепка «Заборчик Коллективная аппликация «Дома на улице» Д/и «Угадай песню», «Угадай на чем играю» -рисование на песке «Длинная улица и дома»</p>	<p>общение: «Мои самые любимые места в станице», «Что ты можешь рассказать про свою улицу? » «Какие деревья растут на твоей улице»</p>	<p>чтение стихов и рассказов кубанских писателей и поэтов  - беседа «Праздники в станице»</p>
<p><b>Итоговое мероприятие :</b> Фотовыставка «Наш любимый край»</p>					
<p><b>работа с родителями:</b> консультация: «Знакомим детей с малой Родиной»</p>					
<p>«Буду делать хорошо и не буду плохо» 3 неделя июля</p>	<p>БЕСЕДА: «Вежливые слова» Дидактическая игра «Выбираем хорошие поступки»</p>	<p>-п/и “Птички и птенчики” “Мыши и кот”, «Наседка и цыплята» «Зайцы и волк»</p>	<p>Творческая мастерская: -изготовление подарков - аппликация «Цветок доброты» - рисование«Доброе</p>	<p>. и/с«Помоги другу». и/с ««Цветок доброты». «Приветствие-прощание».</p>	<p>беседа:«Ласковое слово». «Комплименты». «Клубочек волшебных слов» Словесная игра «Хорошо и плохо»</p>

	<p>Этическая беседа «Слово нужно скажите» « Наши добрые дела» Этическая беседа «Если с другом вышел в путь» «Что такое доброта»«Наши руки не для скуки»</p>	<p>-ф/у “Кто бросит дальше мешочек?” “Сбей кеглю” - пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз</p>	<p>солнышко и сердитая тучка» - рисование на песке «Улыбка»</p>	<p>И/у «Нужно быстро дать ответ, так можно делать или нет? » Т. Шорыгиной:«Не хочу быть трусом» Беседа, ситуации, общение с использованием иллюстраций: Тема: «Что значит быть воспитанным? » Д. И. «Давайте поздороваемся», «Научим Мишку говорить Волшебные слова» Этическая беседа «Дружат в нашей группе девочки и мальчики»</p>	<p>В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Осеева «Волшебное слово» С.Сапгир «Самые слова» Г.Браиловская «Ушки – неслушки» О.Дриз «Добрые слова» А.Седугин «Как Артемка котенка спас» Э.Шим «Брат и маленькая сестра» В.Осеева «Печенье»</p>
<b>Итоговое мероприятие:</b> мини-викторина «Что такое хорошо и что такое плохо»					
<b>работа с родителями:</b> консультация:«Можно, нельзя , надо», памятка «Оценка детского поступка».					
<p>«Неделя детской книжки» 4 неделя июля</p>	<p>-выставка книг российских и кубанских поэтов -рассматривание портретов детских писателей - «Сказочный герой заблудился». «Мульт-лото». «Отгадай и нарисуй».</p>	<p>“По ровненькой дорожке”, “Воробышки и кот”, “С кочки на кочку” «Не задень» «Кот и мыши» «Прокати мяч в ворота» «У медведя во бору» «Через ручеек» - пальчиковая гимнастика - Гимнастика для глаз</p>	<p>«Книжкина мастерская «( вместе с детьми подклеить книги) - рисование «Сказка, я тебя люблю» - лепка «Любимые сказочные герои»</p>	<p>-беседа «Заболела эта книжка» «Моя любимая сказка». «Какие русские народные сказки мы знаем». - беседа «Если бы не стало книжек...»</p>	<p>-чтение стих-я «Заболела эта книжка» «Угадай сказку». - чтение Бычок –черный бочок ,белые копытца, острые рожки». чтение стихов и рассказов кубанских писателей и поэтов Знакомство с новой сказкой «Лисичка сестричка и серый волк» заучивание стихотворения</p>
<b>Итоговое мероприятие:</b> Создание групповой библиотеки					
<b>Работа с родителями:</b> консультация: « Какие сказки читать детям», приобщить к созданию групповой библиотеки					
<p>«Вода, водица»</p>	<p>-Наблюдение за водой - расширять</p>	<p>-п/и «Наседка и цыплята»</p>	<p>песенки о воде («Я Водяной...»),</p>	<p>- беседа: «Кому и для чего нужна вода?»</p>	<p>Чтение потешки «Водичка-водичка»</p>

<b>1 неделя августа</b>	представление детей о необходимости воды беседа: «Путешествие капельки» опыты с водой (солёная, цветная и т. д.) -опыт с водой «Тонет, не тонет».	«Гуси-гуси» «Прокати мяч» «Лохматый пес» «Зайчик беленький сидит» -ф/у «Из обруча в обруч» - пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	«Капитошка» и др.) - раскраски водой - рисование на песке «Капельки – дождинки» - рисование «Веселаякапитошка»	-«Где живет вода?» -«Что было бы, если б не было воды?» - «Как мы можем беречь воду?»	стихи и загадки о воде - стихи С.Олеговой «Берегите воду», «Что такое вода» - П. Синявский «Кто не умывается» - В. Минькова «Дождик» -Т.Жиброва «Ручеек» - беседы «Любите ли вы дождь?»
<b>Итоговое мероприятие</b>					
<b>«Насекомые» 2 неделя августа</b>	проектно-исследовательская деятельность «Маленький, да удаленький» (знакомство с муравьём) - наблюдения за разными насекомыми - рассматривание насекомых на картинках и сравнение их - д/у «Кто где живет» - беседа «Чем питаются насекомые?» - «Как передвигаются насекомые?»	-ф/у “Кто бросит дальше мешочек?”, “Попади в круг”, “Сбей кеглю” -п/и «Превращения» «Поймай комара» «Наседка и цыплята» «Зайцы и волк» - пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз	- рисование «Божья коровки» -лепка «муравейка» -аппликация (коллективная работа) «На веселом на лужку» - раскрашивание контурных изображений «Бабочка – красавица»	- беседа: «Какую пользу приносят насекомые?» - Что случилось бы, если бы все насекомые исчезли? - Что произошло бы, если бы другие животные перестали питаться насекомыми, а человек перестал бы их уничтожать?	-загадки и стихи о насекомых -чтение потешки «Божья коровка ...» К.Бальмонт «Комарики –макарики О муравьях Л. Н. Толстой - чтение К.Чуковский «Муха – цокотуха» - игра в слова (Т.А.Шорыгина «Насекомые, какие они?» сл/и «Четвертый лишний»
<b>Итоговое мероприятие:</b> коллективная работа «На веселом на лужку» презентация, брошюра проекта					
<b>работа с родителями:</b> привлечение родителей к проектной деятельности, консультация «Первая помощь при укусах пчёл и ос»					

<p><b>«В здоровом теле здоровый дух»</b> 3 неделя августа</p>	<p>беседа: «Где живут витамины?» беседа: «Наши органы чувств» Д/и «Хорошо-плохо», «Здоровье и настроение»</p>	<p>-п/и “Мыши и кот” “Поезд” «У медведя во бору» «Через ручеек» -ф/у «Не задень» “С кочки на кочку” «Прокати мяч» «Из обруча в обруч» - пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз - точечный массаж «Если хочешь будь здоров»</p>	<p>«Зарядка» (муз.Е. Тиличевой) «Марш и бег» (Е. Тиличевой) «Кто хочет бегать?» (лит.народная мелодия) «Где же наши ручки?» (муз.Т. Ломовой) «Из чего же, из чего же» (муз.Ю. Чичкова)</p>	<p>беседа: «Витамины с огорода» - Пантомимы «Сон», «Испуг», «Печаль», «Радость» и др. - Психологическая игра «Радуга настроений», «Зеркало»</p>	<p>К.Чуковский «Мойдодыр» - С. Прокофьева «Когда можно плакать?» - Р. Ротенберг «Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья». - Стихотворения «Нагрубил» Сергей Махотин, «Мне грустно» Сергей Махотин, З. Александрова «Плохая девочка» И. Герпицкая «Чтоб расти нам сильными» Н. Калинина «Разве так играют?» К. Чуковский «Мойдодыр» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
<p><b>Итоговое мероприятие:</b> «Праздник мыльных пузырей»</p>					
<p><b>работа с родителями:</b> «Летний отдых на юге», «Перегревание, первая помощь» «Профилактика вредных привычек у детей старшего дошкольного возраста», «Влияние средств массовой информации на личностное развитие ребенка дошкольного возраста»</p>					
<p><b>«Чудо фрукты - овощи»</b> 4 неделя августа</p>	<p>д/и «Узнай по вкусу» -Д/И«Что где растет» «Волшебный мешочек» - узнавание овощей наощупь «Узнаете по описанию», «На что это похоже» - цвет, форма «Как вырастают овощи?» (о семенах) беседа о грибах «Красивый, но опасный мухомор»</p>	<p>-п/и «Наседка и цыплята» «Гуси-гуси» «Прокати мяч» «Лохматый пес» «Зайчик беленький сидит» -ф/у «Из обруча в обруч» - пальчиковая гимнастика Гимнастика для глаз - П.и. «Посади картошку»</p>	<p>-рисование «Ягоды и яблочки» -лепка «Ягоды для Мишутки» -аппликация «Корзина фруктов» рисовнаие (пальчиками) «Весёлые мухоморы» Салфеточная аппликация «Морковка» Лепка «Яблочки в саду» Графареты, раскраски с овощами, фруктами</p>	<p>беседа: «Что было бы, если бы я. (съел немытое яблоко)» Беседы: «Руки мой перед едой», «Мойте овощи и фрукты» - беседа «Полезность фруктов» -беседа «Полезный сок» - и/с «Помоги Незнайке» (знания об овощах и фруктах)</p>	<p>- чтение «Война грибов с ягодами.» (обр. В.Даля) -чтение «Травкин хвостик» Пальчиковая гимнастика «Капуста» - Ю.Тувим «Овощи» - Т.Заведенко - стихи про овощи - Растут ли овощи зимой? Откуда же мы берем их зимой? - речевая игра «Сварите вкусный борщ» - беседа «Как я помогаю на огороде» -Чтение р.н. сказок «Мужик и</p>

	-беседа «Вершки и корешки»	-Игра: «Собери урожай и себя не обижай» - правила безопасности с орудиями труда.	разучивание песни «По малину в сад пойдём»	-Беседа: «На огород вместе всей семьей» - С. Р.: «Овощной магазин»	медведь», «Репка»
<b>Итоговое мероприятие :</b> Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»					
<b>работа с родителями:</b> «Полезность фруктов и овощей», «Осторожно, ядовитые ягоды», «Чудо с грядки» -поделки из овощей и фруктов вместе с детьми.					

#### 4.3 НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ

3 неделя января

**Цель:** создание условий для благоприятного развития положительного психосоматического состояния здоровья детей.

**Итоговое мероприятие:** конкурс снежных построек

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПОНЕ		Речевое развитие Познавательное развитие	Утренняя гимнастика. <i>Беседа «Зимующие птицы»</i> Цель: учить детей доброте,	Д/И «Сложи птицу» Максимом Б. и	Заучивание стихотворения Цель: развитие	Дежурство Цель: развитие самостоятельности	Рекомендация

	Утро	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>бережному отношению к природе.</p> <p>Ход занятия</p> <p>Воспитатель: Зима-очень трудное время для птиц, особенно если она морозная и снежная. Не найти птицам под снегом корма.</p> <p>Голодная птица сильно страдает от холода. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. В первую очередь надо заботиться о птицах - верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку. Ищут щели и трещины в коре, где прячутся насекомые. Если же ветки покрылись ледяной коркой после оттепели или был сильный снегопад их поиски бесполезны. Нужно поддерживать птиц. Сегодня, мы с вами будем говорить о птицах.</p> <p>Посмотрите внимательно на доску и назовите мне названия всех птиц, картинки (фотографии)которых вы видите. Чем они похожи? Как можно сказать одним словом? (На интерактивной доске изображены</p>	<p>Сережей Г.</p> <p>Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности, зрительного восприятия, образного мышления</p>	<p>памяти</p> <p>А. Прокофьев</p> <p>Выбегай поскорей, Посмотреть на снегирей! Прилетели, прилетели! Стайку встретили метели, А Мороз - красный нос Им рябинки принёс, Хорошо угостил, Хорошо подсластил. Зимним вечером поздним Ярко-алые грозди.</p>	ти..	<p>«Наша игротек а: зимующие птицы»</p> <p>Цель: повышение воспитательного потенциала семьи</p>
--	------	---	---	--	--	------	---

		<p>фото зимующих птиц.)  Проводится зарядка для глаз  (смотрим в окно в даль,  говорим, что видим, затем близко  у окна).  Воспитатель: читает детям  стихотворение:  О чем поют воробушки в  последний день зимы?  Мы выжили! Мы выжили!  Мы живы! Живы мы!  Дети, об этом поют не только  воробьи, но и другие зимующие  птицы.  А как вы думаете, почему  зимующие птицы (воробьи,  вороны, синицы, сороки, голуби,  дятлы, галки) круглый год живут у  нас?  Воспитатель предлагает провести  физкультминутку («Волшебная  сказка»):  Голубое облако в небе покатилося.  В белую и чистую птицу  превратилось.  Птица растворилась ровной  полосою.  С неба на цветочки выпала роса.  А росу улитки дружно собирали,  В чашечки цветные чая наливали.</p>				<p>Папка –  передви  жка  «Закаля  йся,  если  хочешь  быть  здоров»  .  <b>Цель:</b>  приобш  чений  родител</p>
--	--	---	--	--	--	---



			<p>И огонь в камине тихо разводили, Чай из трав душистых ароматный пили. Если сердце доброе и рука легка Сможешь ты услышать даже облака! (сопровождается движениями) Зимующие птицы не боятся морозов и добывают еду даже в самые холодные зимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ребята, как вы думаете, чем питаются птички зимой? (Зимой птицы питаются обычно семенами, которые остались на ветвях деревьев, кустов и других растений, могут есть продукты (зерно, семечки, орешки, которыми запаслись еще летом, для того, чтобы перезимовать лютые морозы. Так же птицы питаются из кормушек)</li> <li>• А чем питается дятел? (зимой дятел питается в основном семенами сосны и ели)</li> <li>• Что такое «кузница дятла»? (щель, куда дятел вставляет сорванную шишку, шелушит ее, доставая семена, потом выбрасывает)</li> <li>• Почему его прозвали лесным</li> </ul>				ей к здорово му образу жизни.
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>доктором? (Никакому жуку-вредителю и его личинке от лесного доктора не укрыться.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети, а почему синички зимой прилетают ближе к дому человека? (для пропитания)</li> </ul> <p>Воспитатель: Показывает детям картинку с изображением синички. Посмотрите, какие красивые у нее перья; на голове-чёрные, на грудке-жёлтые, на щеках белые, крылья и хвост покрыты перьями синеватого цвета, поэтому эту птичку называют синичкой. Ребята, а как вы думаете, что ест синичка весной и летом (букашек, вредных насекомых)</p> <p>Видите, дети, какие полезные синички. Весной и летом они поедают много разных булашек, которых достают из-под коры деревьев своим клювом. Этим синички помогают деревьям, спасают их от вредителей.</p> <p>А чем мы можем подкормить синицу зимой (семечки, семена, сало, несоленое)</p> <p>Что она любит больше всего?</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>(несоленое сало)  Синицы кроме семян, очень любят кусочки несолёного сала и мясо.  -Ребята, мы с вами назвали птиц, которые остаются с нами зимовать.</p> <p>Воспитатель: ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Прилетели птицы...»  Я сейчас буду произносить слова, которые будут обозначать названия птиц, но если только ошибусь, и вы услышите что-то другое, то тут же даёте сигнал – хлопок, называя мою ошибку.  После вашего ответа на доске появится фото того, что было лишнее в игре.  Игра «Прилетели птицы...»  Прилетели птицы:  Голуби, куницы...  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  Мухи, воробьи...  Прилетели птицы:  Голуби, синицы,  Дятлы и вороны,  Галки, макароны...  Прилетели птицы:</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Галки и стрижи,          Комары, кукушки...          Прилетели птицы:          Голуби, синицы,          Чибисы, чижи,          Галочки, стрижи,          Дятлы и кукушки...          Даже совки-сплюшки...          Прилетели птицы:          Голуби, синицы,          Галки, воробьи,          Чибисы, чижи,          Дятлы и кукушки,          Даже совки-сплюшки,          Лебеди, скворцы...          Все вы молодцы!          В начале зимы мы с вами          повесили на участке кормушку и          всю зиму мы кормим наших птиц.          Давайте и сегодня, когда пойдем          на прогулку, не забудем взять          поесть друзьям нашим меньшим.          У нас с вами есть уже и          постоянные гости, которые нас          ждут на нашем участке (голуби) и          надеюсь, и вновь прилетевшие          птицы.</p>				
			<p><u>Тема:</u> Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза» <u>Цель:</u> Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному</p>			

Обр. деят-ть	Речевое развитие (Развитие речи)	воспитателем.				
Прогулка	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p><i>Наблюдение за птицами</i></p> <p>Цель: уточнение названия птиц, которые прилетают к кормушке и летают вблизи участка</p> <p>Ежедневно, выходя на прогулку мы наблюдаем за птицами, заботимся о них - насыпаем в кормушки зернышки, семечки. Мы заметили, что наши пернатые друзья уже знают, когда мы выйдем на прогулку, ждут нас.</p> <p>- Ребята, обратите внимание на то, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда вороны ведут свое наблюдение (с забора, с крыши дома, с дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут "разведку" и лишь потом спустятся к корму). А как ведут себя воробьи?</p> <p>Расчистите метелкой пушистый</p>	<p><u>Рассматривание деревьев с Сашей П. и Полиной П.</u></p> <p>Цель: учить замечать изменения, которые происходят с деревьями зимой; воспитывать любовь к природе, способность чувствовать ее красоту.</p>	<p>Проблемная ситуация «Как можно помочь птицам зимой» - корм</p> <p>Цель: формирование умения устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>С/р игра «Снегурочка в гостях»</p> <p>Цель: развивать умение брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, вступать в простой ролевой диалог по сюжету игры</p>	

			<p>снег, покрывающий кормушку. Насыпьте птицам разнообразное угощение. Понаблюдайте за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, никого не опасаясь, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая остатки, четвертые</p> <p>лишь наблюдают за происходящим. Определите знакомых птиц.</p> <p>Приметы: если воробей нахохлился - к морозу, перышки приглаживает к теплу; ворона ходит по дороге - к теплу; вороны и галки дружно выются в воздухе - перед снегом.</p> <p>Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; у каждой пташки - свои замашки.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «С бережка на бережок».</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную, прыжках через шнур.</p>				
	Обед, работа перед		<p>Загадки о зимующих птицах</p> <p>Цель: развитие мышления</p> <p>Не дровосек, не плотник,</p>				

сном	<p>А первый в лесу работник. (Ответ Дятел)</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять (Снегирь)</p> <p>В тёплый край не улетают, На морозе распевают, Эти птички-невелички Называются ... (синички)</p> <p>Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи подбирает, По ночам кочует - Коноплю ворует. (Воробей)</p> <p>Чтение А. Ким «Первый снег» Цель-познакомить с произведением</p>				
Вечер	<p>Комплекс гимнастики пробуждения , ходьба по массажным дорожкам. <u>Цель:</u> поднятие настроения и мышечного тонуса детей</p> <p>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.</p> <p>2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.</p>	<p>Составление описательных рассказов по картине «Птицы на кормушке» с Вероникой Н. и Женей К. Цель: развитие речи</p>	<p>Аппликация «Птичка в кормушке» Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>Трудовые поручения в уголке книги Цель: формирование бережного отношения к книгам</p>	

		<p>3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.</p> <p>4. И. П. : лежа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо/влево, и. п.</p> <p>5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.</p> <p>6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.</p> <p>7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.</p> <p>8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).</p>				
	Развитие речи	<p>Тема: Продукты питания</p> <p><u>Цель:</u> активизировать словарный запас детей</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Пальчиковая гимнастика</b></li> <li>2. <b>Артикуляционная гимнастика</b></li> <li>3. <u>Рассмотреть с детьми продукты питания в течение недели</u>, обсудить их состав и пользу (мясо, колбаса, пельмени, курица, утка, молоко, творог, масло, кефир, сметана, йогурт, сыр, сливки, рыба, овощ, фрукт, хлеб, батон, макароны, пряники, пирожное, торт, сушка, манка, пшено, рис, гречка, суп, борщ, пюре, котлеты, каша, соль, сахар, сок, чай, кофе, какао, яйцо,</li> </ol>				



		<p>конфета, и т.д.)</p> <p><u>Задание №4. Дидактич\игра: «Мой? Моя? Мое? Мои?» - сказать до 5 слов</u></p> <p>-Про какие продукты можно сказать: «Мой»? – батон, хлеб,.....</p> <p>-Про какие продукты можно сказать: «Моя»? – сушка, каша, .....</p> <p>-Про какие продукты можно сказать: «Мое»? – пирожное, яйцо, .....</p> <p>-Про какие продукты можно сказать: «Мои»? – котлеты, макароны, сливки,.....</p> <p><u>Задание №5. Дигра: «Какая каша» (суп).</u></p> <p>Каша: из пшена – пшенная, Суп: из рыбы – рыбный, из гороха – гороховая, из мяса – мясной, из манки – манная, из молока – молочный, из пшеницы – пшеничная, из курицы – куриный, из риса – рисовая; из овощей – овощной;</p> <p><u>Задание №6. Дигра: «Что из чего сделано?»</u></p> <p>Что сделано из мяса, молока, муки? Какие бывают продукты? (молочные, мясные, мучные изделия)</p> <p><u>Задание №7. Дигра: «Сосчитай до пяти» (шоколад, пряник, конфетка)</u></p> <p>Один батон, два батона, ..., пять батонов; Одна булка, две булки, ..., пять булок;</p> <p><u>Задание №8. Выучить стихотворение</u></p> <p>Мы печем пшеничные Пироги отличные. Кто придет к нам пробовать Пироги пшеничные? Мама, папа, брат, сестра, Пес лохматый со двора. И другие, все, кто может, Пусть приходят с ним тоже. (И. Токмакова)</p> <p><u>Задание №9. Составить рассказ: «Как я сходил в продовольственный магазин».</u></p> <p><u>Задание 10. Обсудить пословицы о здоровье и здоровом питании.</u></p>	
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зелень на столе – здоровье на сто лет.</li> <li>2. Не ложись сытым – встанешь здоровым.</li> <li>3. Хорошо прожуеть – сладко проглотишь.</li> <li>4. Здоровье сгубишь – новое не купишь.</li> <li>5. В здоровом теле – здоровый дух.</li> <li>6. Здоров будешь – всё добудешь.</li> <li>7. Горьким лечат, а сладким калечат.</li> <li>8. Лучше иногда недоедать, чем постоянно переедать.</li> <li>9. От сладкой еды – ничего не жди, кроме беды</li> </ol>			
	Прогулка	<p><u>«Мороз – красный нос»</u> Цель: учить детей перебежать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.</p> <p><u>«Шарик с горки»</u> Цель: учить детей катать шарики от настольного тенниса с горки и бегать за ним, передавать эстафету.</p>	Упражнять Артема Х. и Машу К. в прыжках в длину. Цель: способствовать развитию силовых качеств, координации движений.	Трудовые поручения. Цель: приучать детей к трудолюбию.	Игры по выбору детей. Цель: развитие самостоятельности, умения договариваться друг с другом.

Де		<b>Интеграция</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Организация</b>	<b>Взаимо</b>
----	--	-------------------	---	--------------------	---------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	действие с родителями
ВТОРНИК	Утро	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. <i>Беседа «Природа зимой»</i> Цель: Закрепление в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе и жизни животных связанные с зимним периодом. <b>В:</b> Ребята подойдите, пожалуйста, ко мне. Посмотрите в окно... От чего же все бело вокруг? Ответы детей (Зима пришла, много снега выпало!) Отгадайте загадку: Снег на полях Лед на реках Вьюга гуляет Когда это бывает? <i>(зимой)</i> Правильно! Сегодня мы с вами поговорим о зиме. Узнаем много нового и интересного А какая погода зимой? Ответы детей (морозная, ветреная,	Речевая игра с движениями «Расскажи и покажи, кто какой?» с Ильей Т. и Миланой Ч. Цель: Формирование умения подбирать прилагательные, для того, чтобы охарактеризовать различных животных – зайца, медведя, волка, лису	Д/И «Когда это бывает» Цель: формирование представлений о сезонах года, об их последовательном чередовании	Дежурство Цель: развитие самостоятельности	подобрать иллюстрации «Природа зимой» цель: расширение кругозора у детей и принести в сад для организации выставки. Viber

			<p>солнце светит, но не греет, часто идет снег).</p> <p><b>В:</b> Зимой дует очень холодный ветер. Когда дует сильный ветер – он подхватывает с земли снежинки, поднимает их в воздухе и кружит, кружит их.</p> <p>Как называется это явление?        Ответы детей - (метель, вьюга).</p> <p><b>В:</b> Падает снег, падает – как называется это явление?        (снегопад).</p> <p><b>В:</b> Укрылась природа белым, снежным одеялом и спит всю зиму.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в зимнее путешествие.</p> <p>Кругом развешаны зимние картинки. Обращаю внимание детей, на красоту, которую нам подарила – волшебница зима. Дети дают краткое описание увиденного на картинках.</p> <p>Затем показываю круговую диаграмму смены времен года. (Четыре сектора времен года - выполнены в определенном цвете).</p> <p><b>В:</b> - Ребята, как вы думаете, кто же здесь живет?</p>				<p>Беседы по индивидуальным вопросам</p> <p>Цель: выявить вопросы, волнующие</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Ответы детей: (здесь живут четыре времени года - зима, весна, лето, осень)</p> <p>- Покажите, где же живет зима, почему эта часть круга белого цвета. (Ответы детей)</p> <p>- После, какого времени года наступает зима? (Ответы детей)</p> <p>Вместе с детьми проследить по диаграмме смену времен года.</p> <p>- Сейчас вместе с вами мы отправимся в зимний лес. (Раз – два – три повернись, и в лесу ты окажись!)...</p> <p>Вот мы с вами и оказались в сказочном лесу.</p> <p>- Ребята, посмотрите, речка в нашем лесу замерзла, вода превратилась в лед. Но вода до дна не промерзает, там благополучно зимуют рыбки.</p> <p>Давайте присядем на пеньки и будем вести себя тихо-тихо, чтобы звери не испугались нас.</p> <p>Обращаю внимание детей на фото иллюстрации животных.</p> <p><b>В:</b> Скажите, каких животных вы здесь знаете? (дети перечисляют знакомых им животных)</p>				родителей
--	--	--	---	--	--	--	-----------

			<p>А как называют животных, которые живут в лесу?</p> <p>Ответы детей (Дикие животные или лесные.)</p> <p>Ребята, а что мы можем с вами рассказать о животных, живущих в лесу, как они проводят зиму?</p> <p>Ответы детей (медведь - спит в берлоге; еж - спит в норе - они впадают в спячку, у лисы – вырастает густой теплый мех; заяц – меняет серую шубку на белую; белка – меняет яркую рыжую шубку на серую). Эти животные меняют свои летние шубки на зимние, более пушистые и теплые. Дикие животные сами добывают себе пищу.)</p> <p><b>В:</b> Ребята, почему зайцу нужна белая шубка, а белке – серая?</p> <p>Ответы детей (потому что заяц бежит по белому снегу, а белка по серым стволам и веткам деревьев). Заяц будет незамечен на белом снегу, а белочка может прятаться на деревьях.)</p> <p><b>В:</b> Какие запасы делает белочка готовясь к зиме? (Орехи, грибы, шишки)</p> <p>А сейчас немного отдохнем.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>Физкультминутка</b>  (дети выполняют движения в соответствии с текстом)  Руки подняли и покачали – это деревья в лесу  Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает снежок  Плавно руками помашем – это к нам птицы летят  Как они сядут, давайте покажем – крылья сложили назад.  <b>В:</b> Ребята, давайте вспомним, каких птиц мы с вами знаем?  (Ответы детей: снегирь, воробей, ворона, синица, и др.)  - А какие птицы улетели на юг?  (Журавли, скворцы и др.)  - Какие птицы остались зимовать?  (Снегири, воробьи, ворона, сорока, дятел)  - Как мы называем птиц остающихся зимовать?  (Зимующие)  - А птиц улетающих в теплые страны? (Перелетные)  Как люди помогают птицам перезимовать? (Они делают кормушки и подкармливают их)  - Нам пора возвращаться из</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>зимнего леса, а то, что мы увидели, узнали в зимнем лесу, давайте рисуем.</p> <p>Предлагаю детям нарисовать условные значки и подарить волшебнице зиме.</p> <p>После зарисовки дети приклеивают или выкладывают на фланелеграфе на белом секторе - зима все свои значки.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» Цель: обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель...)</p>				
Обр. деять	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Сравним живую и игрушечную ель</p> <p>Цель: показать детям главные особенности живого дерева.</p> <p>Ход наблюдения</p> <p>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p>				



		<p>Воспитатель задает детям вопросы.          Как узнать, живое дерево или искусственное?          Почему нельзя рубить деревья?          Рус.народ.игра «Перстень». Цель: Закрепление умения выделять звук из состава слова и придумывать слова с заданным звуком через игру.          Игра «Займи место»          Цель: закрепить умение в беге.</p>				
		<p>Слушание П.И.Чайковский «Времена года» -«Зима» с просмотром видеоклипа          Цель: формирование восприятия и понимания смысла музыкальных произведений</p>				
Прогулка	<p>Речевое развитие          Познавательное развитие          Социально-коммуникативное развитие          Художественно-эстетическое развитие          Физическое развитие</p>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения , ходьба по массажным дорожкам.  <u>Цель:</u> поднятие настроения и мышечного тонуса детей.          1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.          2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.          3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.          4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.          5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди</p>	<p>Д/и «Кто больше?» с Вероникой М. и Матвеем С.  <u>Цель:</u> упражнять в подборе определений к существительным</p>	<p>Трудовая деятельность          Сделать горку для кукол          Цель: воспитывать трудолюбие.</p>	<p>Подготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Лесник»: набросать на деревья снег, осмотреть деревья – нет ли ран. Если есть замазать садовым варом, перебинтовать эластичным бинтом.</p>	

		<p>(локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.</p> <p>6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.</p> <p>7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.</p> <p>8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).</p>					
	Обед, работа перед сном	<p>Тема: Продукты питания</p> <p><u>Цель:</u> активизировать словарный запас детей</p> <p><b>1. Пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>2. Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>3. Вредно- полезно».</b> Правила игры <u>таковы:</u> если я буду называть <b>полезные продукты - вы показываете большой палец вверх – Во!</b>, если <b>вредные – вы показываете палец вниз – Фу!</b></p> <p>(соки, шоколад, орехи, леденцы, фрукты, «Кока-кола», чизбургер, супы, лук, торты, чипсы, гамбургер, хлеб, творог, суп роллтон, кефир, лимонад, попкорн, мороженое, рыба, каша, чеснок, овощи, «фанта», мясо, молоко, <b>морепродукты</b>, ягоды, печенье, котлеты, блины).</p> <p><u>4. Стихотворение о здоровом питании. Послушать и обсудить</u></p> <p>Чтобы быть всегда здоровым, Бодрым, стройным и веселым, Дать совет я вам готова, Как прожить без докторов. Надо кушать помидоры,</p>					

		<p>Фрукты, овощи, лимоны,  Кашу – утром, суп – в обед,  А на ужин – винегрет.  Надо спортом заниматься,  Умываться, закаляться,  Лыжным бегом увлекаться  И почаще улыбаться.  Ну а если свой обед  Ты начнешь с кулька конфет.  Жвачкой импортной закусишь,  Шоколадом подсластишь,  А потом на целый вечер  К телевизору засядешь  И посмотришь по порядку  Сериалов череду,  То тогда наверняка  Ваши спутники всегда –  Близорукость, бледный вид  И неважный аппетит.</p> <p><u>5. «Назови, какие ты знаешь продукты»</u></p> <p>- Что делают из молока?  Из молока делают творог, сыр, сметану, йогурт, простоквашу, кефир</p> <p>- Что делают из мяса?  Из мяса делают котлеты, колбасу, сосиски...</p> <p>- Что делают из муки?  Из муки делают хлеб, баранки, бублики, печенье, булки,...</p> <p><u>6.«Какие бывают продукты?»</u></p> <p>Как называются продукты из молока. – Молочные продукты.  Как называются продукты из мяса. – Мясные продукты.  Как называются продукты из муки. – Мучные продукты.</p>	
--	--	--	--

		<p><u>7.«Что из чего?»</u>  Что можно приготовить  из молока – молочную кашу, творог, масло...,  из мяса – котлеты, фарш, мясной суп (бульон) ...  из овощей – салат, суп, овощное рагу,...  из муки – хлеб, булки, торт, печенье, баранки, ...</p> <p><u>8. «Какая бывает каша?»</u>  - Скажи, как называется каша.  из риса – Из риса - рисовая каша  из пшена – Из пшена - пшенная каша  из гречки – Из гречки - гречневая каша  из овса – Из овса - овсяная каша  из манки – Из манки - манная каша</p> <p><u>9.«Подбери слова-признаки»</u>  хлеб (какОЙ?) – пшеничный, ржаной, белый, черный, свежий, мягкий, вкусный, ...  мороженное (какОЕ?) – белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное,...  конфета (какАЯ?) – сладкая, шоколадная, карамельная, маленькая, вкусная,...</p> <p><u>10.«Назови магазин / отдел магазина»</u>  - Скажи, как называется магазин, в котором продают продукты. – Это продуктовый магазин.  - Скажи, как называется отдел магазина, где продают молоко. – Это молочный отдел.  - Скажи, как называется отдел магазина, где продают мясо. – Это мясной отдел.  - Скажи, как называется отдел магазина, где продают рыбу. – Это рыбный отдел.  - Скажи, как называется отдел магазина, где продают хлеб. – Это хлебный отдел.</p> <p><u>11.«Что делают с продуктами?»</u>  - Скажи, что делают с продуктами.  Продукты продают, покупают, изготавливают, готовят, жарят, варят, солят, режут, едят,...</p> <p><u>12.«Что где лежит?» (предлоги)</u>  (с использованием картинок или показа действий)  - Где стоит молоко?  Молоко стоит в холодильнике (на столе, на полке)</p>	
--	--	--	--

		<p>- Откуда ты взял хлеб? Я взял хлеб из хлебницы (из блюда, со стола).</p> <p>- Куда ты положил мясо? Я положил мясо на тарелку (в кастрюлю, в холодильник).</p> <p>- Что ты сделал(а) с молоком? Я налил(а) молоко из пакета в стакан. И т.п.</p>			
	Вечер	<p>Игра «Гори ясно» Цель :воспитывать организованность. «Стадо». Цель: развивать память, внимание. «Какое время года?». Цели: учить слушать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания.</p>	<p>д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика» Цель: упражнение в умении составлять рассказ по предложенному плану:- Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик?</p>	<p>Настольные игры и раскраски на тему «Зимующие птицы» Цель: Развитие усидчивости, умения выбирать занятие по интересам.</p>	<p>Дежурство. Цель: закрепление навыков правильного раскладывания столовых приборов.</p>
	Развитие речи				
	Прогулка				

Де		<b>Интеграция</b>	<b>Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</b>	<b>Организация развивающей</b>	<b>Взаимодействие</b>
----	--	-------------------	---	--------------------------------	-----------------------

	Режим	образовательных областей	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	среды для самостоятельной деятельности детей	с родителями
СРЕДА	Утро	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика Беседа «Зима в городе» Цель: Расширять представления о характерных особенностях зимней природы, отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Вводная часть: Загадка: Дел у меня не мало: Я белым покрывалом Всю землю укрываю, Белю поля, дома) Зовут меня ..... (зима).(Выставить картинку зимы) ДА пришла к нам Зимушка-зима! Прихожу я каждый год, Приношу я много снега, Приношу я много смеха, Много сказочных затей, Игр весёлых для детей. Основная часть. Воспитатель: Расскажите мне о	Пальчиковые игры: «Снежная баба», «Зима» с Соней М. и Машей К. Цель: развитие мелкой моторики	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы в городе» Цель: заинтересовать темой дня	С/Р игра «Оденем куклу на прогулку»	рекомендации «Классическая музыка в формировании эстетического вкуса ребенка» Viber Цель: повышение воспитательного потенциала семьи

			<p>зиме? Если зимой холодно, значит, можно сказать, что зима...</p> <p>Дети: (холодная) .</p> <p>Воспитатель: Зимой много снега. Значит, можно сказать, что зима ...</p> <p>Дети: (снежная).</p> <p>Воспитатель: Если зимой сильные морозы, то можно сказать, что зима ...Дети: (морозная).</p> <p>Воспитатель : теперь мы поиграем . Кому я дам снежинку тот называет признаки зимы( снег, метель, вьюга, мороз, узор на стекле, снежки, улетели птицы, кормушки, теплая одежда и.т.д.).</p> <p>Физминутка</p> <p><i>В круг вставайте дружно, поиграть нам нужно.</i></p> <p>На дворе с утра мороз</p> <p>Отморозить можно нос (потирают нос)</p> <p>Шапка, куртка и сапожки (имитируют движения одевания)</p> <p>Не замёрзнут наши ножки.</p> <p>Будем прыгать, и скакать (прыгают)</p> <p>Наши ножки согревать (2 раза).</p> <p>Весело мы с вами поиграли.</p> <p>Воспитатель: У меня в руках</p>					<p>Беседы по индивидуальным вопросам</p> <p>Цель: выявить вопросы, волнующие родителей</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>волшебный комочек снега.          Потрогайте его и помните.          Послушайте, что он вам шепчет.  <i>Дети: Скрипит.</i>          Воспитатель:          Ты, катись снежок по кругу.          Расскажите, вы друг другу.          Чем на улице порой,          занимаетесь зимой.          Воспитатель: а теперь вы          расскажите о том, что можно          делать на улице зимой? <i>(кататься          на санках, лепить снеговика,          кататься на лыжах, играть в          снежки, кататься на коньках,          рисовать на снегу, гулять,          кормить птиц, валяться на снегу.</i>  <i>Итог:</i>          Воспитатель: Давайте вспомним          о чем мы сегодня говорили?</p>				
		Познавательное развитие (математическое развитие)	Тема: Числовой ряд. <u>Цель:</u> Сформировать представление о числовом ряде.				



	Прогулка	<p>Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за снегом  Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).  Ход наблюдения  Тихо-тихо снег идет,  Белый снег, мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой. М. Познанская  Белым снегом все покрыло:  И деревья и дома.  Свищет ветер легкокрылый:  «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снег?  Какой на ощупь?  Что из него можно сделать?  Почему снег тает на ладошке?  Подвижные игры  «Дед Мороз», «Снег кружится».  Цели:  прививать умение выполнять характерные движения;  продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  <b>«Осторожно сосульки /снег с крыши/»</b></p>	<p>Индивидуальная работа  «Попади в цель».  С Сережей Г. и Женей И.  Цель: развивать меткость, глазомер.</p>	<p>Организация игры-исследования  «Дидактическая игра  «Спрячь-Найди клад»  Цель: уметь ориентироваться по карте</p>	<p>С/Р игра  «Путешествие по зимнему детскому саду»</p>	
--	----------	--	---	--	--	---	--

			<p><b>Задачи:</b> дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть - ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p><b>Ход:</b></p> <p>1. Загадка: Я прозрачна, как хрусталь, С крыши я зимой свисаю. Только очень, очень жаль, Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним. Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.</p> <p><b>Запомнить правила:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нельзя играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег</li> <li>- нельзя подходить и трогать свисающие сосульки</li> <li>- нельзя есть сосульки</li> <li>- нельзя кидать друг в друга сосульками или твердым снегом</li> <li>- надо заранее предвидеть опасность и избегать ее</li> <li>- помимо собственной безопасности, надо заботиться о безопасности других</li> </ul>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)</p> <p><b>3. Игра «Сосулька»</b>  Вниз головой висит сосулька,  Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком.  От солнца насморк у нее. Трогают себя за нос.  То от тепла она заплачет,  Собирают «слезы» в ладонь.  То платьице ушьет свое. Проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину.  Придет мороз - заледенеет,  Обнимают себя руками, дрожат  Немного за ночь подрастет, Руки вытягивают вверх, встают на носочки  Окрепнет телом, потолстеет, Руки округляют по бокам.  Тяжелой станет - упадет.  Приседают.</p>				
	Обед, работа перед сном	<p>Мультфильм с движениями. Цель: развитие внимательности  Д/И «Отгадай звук» Цель: развитие слухового восприятия  Чтение Д. Пейшнер «Зима в лесном городе» Цель-расширить представление о зиме через литературу.</p>				
		Комплекс гимнастики пробуждения, ходьба по	Игровое упражнение «Под	Конструирован	Разукрашивание иллюстраций.	

	Вечер		<p>массажным дорожкам.  <u>Цель:</u> поднятие настроения и мышечного тонуса детей.  1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.  2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.  3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.  4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.  5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.  6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.  7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.  8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом,</p>	<p>уй на снежинку»  С Матвеем К. и Матвеем К.  Цель: Развивать органы дыхания</p>	<p>ие по схеме  Макет «Город зимой»</p>	<p>Цель: развитие моторики, воображение</p>	
--	-------	--	--	---	---	---	--

		спрятать выдуманный хвостик под подушку).				
Развитие речи		<p>Тема: Продукты питания</p> <p><u>Цель:</u> активизировать словарный запас детей</p> <p><b>1. <u>Пальчиковая гимнастика</u></b></p> <p><b>2. <u>Артикуляционная гимнастика</u></b></p> <p><b>3. <u>«Сравни продукты»</u></b>  Молоко жидкое, а сметана густая.  Хлеб мягкий, а сухарь жесткий.  Мороженное холодное, а пирог горячий.  Конфета сладкая, а лук горький.</p> <p><b>4. <u>«Посчитай от 1 до 10 и обратно»</u></b>  один пакет молока, два ..., пять...  один батон хлеба, два...,.. пять...  одна пачка сливочного масла, ...  одна бутылка растительного масла, две...  первая конфета, вторая ....., пятая....  первое мороженное, ...пятое...  первый сухарь, ... И.т.д.</p> <p><b>5. <u>«Что ты видел в магазине?»</u></b> (винительный падеж)  «Что ты купил?»  Я видел в магазине колбасУ, сосисКИ, конфетЫ,...  Я купил в магазине хлеб, кефир, сметану, ...</p> <p><b>6. <u>«Чего нет в магазине?»</u></b> (родительный падеж)  В магазине нет колбасЫ, сосисОК, конфет,...</p> <p><b>7. <u>«Назови ласково»</u></b>  масло – маслице  хлеб – хлебушек  сметена – сметанка</p>				

		<p>кефир – кефирчик  булка – булочка  сосиска – сосисочка</p> <p><u>8.«Один – много»</u>  - Скажи, чего много в магазине. – В магазине много конфет, баранок, сухарей, молока, ....</p> <p><u>9.«Расскажи», «Загадай –КА»</u>  Составление рассказов о продуктах питания.  План составления рассказа:  - Что это?  - Какой вид продукта?  - Как производят?  - Где продают (в каком отделе?)  - Что готовят?  - Нравится ли тебе?</p> <p>Образец рассказа. «Торт»  Это торт. Торт – это кондитерское изделие. Его делают из муки, яиц, масла, сахара. Торт обычно едят по праздникам. Он сладкий. Я люблю торт: он красивый и вкусный.</p> <p><u>10.ЗАГАДКИ</u>  Отгадать легко и быстро:  Мягкий, пышный и душистый.  Он и черный, он и белый,  А бывает подгорелый.  (хлеб)  Сидит на ложке  Свесив ножки.  (лапша)  Может свариться,  Может разбиться,  Если хочешь, в птицу  Может превратиться.</p>	
--	--	--	--

		<p>(яйцо) Белый, сладкий камень В чашке нашей тает, Чай, компот одобряет. (сахар) Отдельно – я не так вкусна Но в пище – каждому нужна. (соль) Жидко, а не вода, Бело, а не снег. (молоко)</p> <p>Начинается на «К», - Пьем продукт из молока. (кефир)</p> <p>11. Упражнение «Жадина»: Представь, что это твои продукты. Назови каждый продукт, используя слова «мой», «моя», «моё», «мои». (Мой сыр. Моя булочка. Моё молоко. Мои сосиски. И т.д.).</p> <p>12. Упражнение «Из чего - какой?»: Для приготовления блюд повар использует разные виды масел. Назови их. Образец: Масло из подсолнечника какое? (Подсолнечное). Масло из кукурузы-... Масло из оливок -... Масло из сои-... Масло из сливок-...</p>				
Прогулка		<p>Организация подвижной игры «Что возьмем с собой в поход?» Цель: повторить предметы, необходимые в походе. Игра с мячом «Кто больше знает». Цель: развитие речи П/игра «Ловишки с</p>	<p>Улучшение техники бега (естественно сть, легкость, энергичное отталкивание). Полина и Максим</p>	<p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. <u>Цель:</u> воспитывать</p>	<p>Игры с выносными игрушками. Цель: учить играть дружно.</p>	



			ленточками». <u>Цель:</u> учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	<u>Цель:</u> вырабатывать координацию движений.	положительное отношение к труду.		
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Утро	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. «Безопасность на льду водоёмов» Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде Задачи: Формировать у детей представления о безопасном поведении на водоеме, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих; Развивать способности к	Пальчиковая гимнастика «Снежок» с Вероникой Н. и Катей Г. Цель: развитие мелкой моторики	Поделка «Снежинка из шишек» Цель: развитие мелкой моторики	Дежурство Цель: развитие навыков самообслуживания	Консультация для родителей «Осторожно, тонкий

		<p>осмысленности восприятия опасности на водоеме.  Закреплять знания об основных спасательных средствах.  Воспитывать организованность, дисциплинированность.  закрепить знания детей о воде, её состояниях;  развивать внимание, мышление, память, речь  Ход занятия:  Воспитатель : Ребята, отгадайте загадку:  Чего в гору не выкатить,  В решете не унести,  В руках не удержать? ( Вода) ( ответы детей)  Воспитатель : Правильно! Вода.  Ребята, скажите, где можно встретить воду? ( ответы детей)  Воспитатель : Правильно! В реке, море, океане, роднике, колодце, водопроводном кране и т.д.  Воспитатель : Ребята, что можно делать с водой? (ответы детей)  Воспитатель : А во что может превратиться вода? (в лед, в пар)  - Когда вода превращается в лед? (зимой, в морозы)  Воспитатель : А сейчас отгадайте</p>				<p>лед».  <b>Цель:</b>  повышение воспитательного потенциала семьи.</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>загадки о воде в разных состояниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Зимой на земле лежал, весной в реку убежал. (Снег.)</li> <li>· Я – вода, да по воде, же и плаваю. (Лед)</li> </ul> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (Иней)</p> <p>Воспитатель : Зачем нужна вода? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель : В какие игры можно играть с водой? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель : Пускать кораблики, плескаться и обливаться водой в жаркий день, купаться в водоеме и т.д..</p> <p>Воспитатель : Вода это прекрасно. Кажется, что ничего плохого произойти не может. Но это не так. Вода может быть ОПАСНОЙ.</p> <p>Воспитатель : Как вы думаете почему вода может быть опасной? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель : А теперь давайте поиграем.</p> <p>Игра «Капельки»</p> <p>Воспитатель: Ребята, представьте, что мы с вами капельки. Все капельки самостоятельные.</p>				<p>Беседа по индивидуальным вопросам</p> <p>Цель: выявить вопросы, волнующие родителей.</p>
--	--	---	--	--	--	---

		<p>( Дети хаотично гуляют по кругу.)</p> <p>Воспитатель: Но вот, капельки встречаются друг с другом, и получается ручеек.</p> <p>Дети разбиваются на пары и берутся за руки. Пары двигаются друг за другом</p> <p>Воспитатель: А теперь ручеек течет в реку и потом впадает в море.</p> <p>Дети берутся за руки и образуют большой круг.</p> <p>Воспитатель: Наш круг может менять форму, как и вода</p> <p>Круг из детей вытягивается в овал.</p> <p>Воспитатель: Итак, каждый из вас – капелька воды. Ваши ладошки такие горячие, что вам уже невозможно держать друг друга за руки. Ваши руки опускаются, жара заставляет вас активнее двигаться.</p> <p>Каждый из вас стал частичкой пара.</p> <p>Дети бегают по группе.</p> <p>Воспитатель: А теперь вас замораживают, вам становится холодно. Надо встать поближе друг к другу и обняться, чтобы стало теплее.</p> <p>Дети обнимают друг друга.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Воспитатель: Молодцы. Вот так вода и превращается в лед. Садимся на места.</p> <p>Воспитатель : Зимой вода превращается в лед. Лужи, пруды, речки покрываются коркой льда. Очень весело разбежаться и скользить по гладкому льду, покататься на коньках, поиграть в хоккей. Но это опасно: лед коварен – прочный с виду, но в любой момент может проломиться.</p> <p>Воспитатель : Ребята, а что надо знать, чтобы такого не случилось? Надо знать, правила безопасного поведения на льду.</p> <p>Воспитатель: Во-первых, нельзя ходить на молодой лёд. Но даже когда лёд толстый, местами могут образоваться проталины. Например, где быстрое течение. Поэтому лёд надо проверять палкой, безопасней ходить там, где уже протоптаны тропинки, там лед уже проверен.</p> <p>Безопасней ходить по льду на лыжах</p> <p>Нельзя ходить у вмерзших в лёд деревьев, кустарников, трав –</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>вокруг них лёд тоньше. Вот видите, ребята, как много правил безопасного поведения на льду надо знать! Поэтому никогда не ходите на лёд одни без взрослых. Только взрослые могут определить, достаточно ли безопасно ступать на лёд.</p> <p>Воспитатель : А что делать, если все-таки беда случилась? И Кто-то провалился в воду? Подать ему руку и вытащить? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Нет, ребята, это вдвойне опасно. Спасаящий тоже может провалиться, так как лед у пролома уже потрескался.</p> <p>Надо быстро звать на помощь. Не подходить близко к провалившемуся, а лечь на лед подальше. Лучше подложив под себя лыжи, кинуть пострадавшему длинный предмет (шарф, палку, веревку), за который он схватится и выберется на лед. Потом обоим (и спасателю и спасённому) надо отползти подальше от места пролома и только тогда вставать и бежать на берег. Обязательно в ту сторону, откуда пришли, так как там лёд уже проверенный. На</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>берегу снять быстро мокрую одежду с пострадавшего и завернуть его в сухое одеяло. Запомнили, ребята, правила безопасного поведения на льду? (ответы детей) Воспитатель : А сейчас мы с вами поиграем в игру и проверим как вы усвоили правила безопасности Словесная игра « Да или нет» (Если опасно – поднимаем руки вверх, если – нет руки опускаем.) - Можно ходить купаться на водоём без сопровождения взрослых? - Можно одному ходить на замерзшие пруды и реки? - Нельзя передвигаться по льду реки во время оттепели? - Нужно звать на помощь, если лед затрещал под ногами и провалился, и ты оказался в полынье? Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы запомнили правила безопасного поведения на льду? Дети: Да! Воспитатель: Давайте тогда отправимся все вместе покататься на лыжах.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>Воспитатель: Скажите, о чём мы говорили на занятии?</p> <p>Воспитатель : Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей)</p> <p>Воспитатель : Ребята, находясь на водоёме, зимой или летом, будьте всегда осторожны и соблюдайте правила безопасности, тогда с вами не произойдет ничего плохого.</p> <p>Правила безопасности на льду водоема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не выходите на тонкий лед в начале зимы .</li> <li>3. Без особой необходимости не выходите на лед. Зимой двигайтесь по льду по натоптаным следам и тропинкам.</li> <li>4. Берите палку, чтобы прощупывать перед собой путь.</li> <li>5. Двигаясь группой, следуйте друг за другом на некотором расстоянии.</li> <li>6. Запомните, что в начале зимы наиболее опасна середина водоема.</li> <li>7. Запомните, что менее прочным лед бывает, там где: <ul style="list-style-type: none"> <li>— наметены сугробы;</li> <li>— растут кусты;</li> </ul> </li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--



		<p>— трава вмерзла в лед;  — бьют ключи;  — быстрое течение;  — в реку впадает ручей;  Воспитатель: Для закрепления нашей с вами беседы, я хочу вам показать, что случилось с Нюшей из «Смешариков» (показ мультфильма «Смешарики», серия «На тонком льду...» и обсуждение увиденного.)</p>				
Обр. деять	Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Заюшкина избушка». <u>Цель:</u> Учить создавать на одной аппликативной основе разные способы сказочных избушек.				
Прогулка	<p>Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение за снегопадом  Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.  Ход наблюдения  Воспитатель задает детям вопросы.  Какого цвета снежинка?  У кого шубка такого же цвета?  Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?  Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.  Подвижная игра «Охотник и</p>	<p>«Кто дальше?».  Тая К. и Милана К.  <u>Цели:</u>  учить прыгать в длину с места и с разбега;</p>	<p>«Цветная сосулька»  Цель: научить детей выращивать цветные сосульки, находить отличия и сходства снега и льда.</p>	<p>С/Р игра «Лаборанты» - где снег?</p>	

		<p>зайцы».</p> <p>Цель: учить метать в подвижную мишень.</p> <p>Игра малой подвижности «Успей подхватить».</p> <p>Цель: развивать ловкость и точность движения.</p>				
	Обед, работа перед сном	<p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».</p> <p>Цель: развивать умение слушать, анализировать</p>				
	Вечер	<p>Комплекс гимнастики пробуждения , ходьба по массажным дорожкам.</p> <p><u>Цель:</u> поднятие настроения и мышечного тонуса детей.</p> <p>1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.</p> <p>2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.</p> <p>3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.</p> <p>4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.</p> <p>5. И. П. : лежа на спине, руки за</p>	<p>Д/И «Какой предмет лишний»</p> <p>Цель: развитие умения классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенным сезоном</p>	<p>Раскраска «Как себя не нужно вести на водоемах зимой»</p> <p>Цель: закрепление правил поведения на водоемах зимой</p>	<p>Игры по выбору детей. Цель: учить договариваться руг с другом.</p>	



		<p>Творог, сыр, йогурт, колбаса.</p> <p>6. <u>Дидактическая игра «Какое это блюдо?»</u> Какой суп из гороха? - гороховый (из фасоли, рыбы, курицы, грибов, овощей).Какая каша из ... (пшеница, геркулеса, манки, риса, перловки, гречки, ...) Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина, огурца, ...).</p> <p>7. <u>Упражнение «Посуда-помощница».</u> Режет овощи – овощерезка, варит кофе (сок) - ..., рубит мясо - ..., мелет кофе - ..., чистит картофель - ... .</p> <p>8. <u>Игра «Что где лежит?».</u> В какую посуду кладут ... (хлеб, перец, салат, конфеты, соль, селедку, масло). Что кладут в салатницу (селёдочницу, солонку, масленку, сухарницу)? Что наливают в супницу (молочник, соусницу, кофейник, чайник)?</p> <p>9. <u>Игра «Весёлый счёт».</u> Одна жареная котлета, две жареные котлеты, ..., пять жареных котлет. Один острый нож, два острых ножа, ..., пять острых ножей.</p> <p>10. <u>Игра «Накроем стол для куклы Кати»</u> (назови ласково). Суп – супчик, масло – маслице, печенье – печеньице, творог – творожок, хлеб – хлебушек, варенье – вареньице; чайник – чайничек, ложка – ложечка, ...</p> <p><u>Задание 11. Игра « Покупаем посуду».</u> Посуда из стекла какая? – стеклянная, что может быть стеклянным? Посуда из ... (металла, керамики, фарфора, глины, пластмассы, чугуна)</p> <p><u>Задание 12. Составление рассказа – описания по плану:</u> Что это? Из чего сделана? Цвет, форма, величина. Для чего нужна? Где можно приобрести?</p> <p><u>Задание 13. Отгадай и выучи загадки:</u></p> <p>а) Если я пуста бываю, про тебя я забываю, Но когда несу еду, мимо рта я не пройду. (Ложка)</p> <p>б) Из горячего колодца через нос водица льётся. (Чайник)</p>			
Прогулка		<p>Наблюдение. Опыт «Определение чистоты снега».</p> <p><u>Цель:</u> формировать умение определять чистоту снега.</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми сделать кормушку для птиц, принести в группу или повесить около дома</p> <p>Игра с мячом «Кто больше знает».</p>	<p>Наблюдение и ситуативный разговор «Как живут наши пернатые друзья».</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение ко</p>	<p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».</p> <p>Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга;</p>	<p>Трудовые поручения. Цель: приучать детей помогать взрослым.</p>

			Цель: развитие речи Пуи «Хищник в море» Ц:развивать зрительно-двигательную ориентацию.	всему живому, поощрять стремления заботиться о птицах зимой с Артемием П. и Ксюшей Х.			
--	--	--	---	---	--	--	--

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с родителями
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная цветах	Образовательная деятельность в режимных моментах		
ПЯТНИЦА	Утро	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Беседа «Зимние виды спорта» <u>Цель:</u> расширить знания детей об окружающей действительности через ознакомление детей с <b>зимними видами спорта</b> , вызвать у детей желание заниматься <b>спортом</b> . Воспитатель: - Ребята, мы ежедневно слышим знакомые слова «физкультура», «спорт». Как вы думаете, в чем отличие этих двух понятий? Ответы детей.	Ди «Волшебные краски» С Миланой К. и Сашей М. Цель: закреплять знания о спектра, развивать память.	Конкурс снежных построек Цель: вызвать положительные эмоции у детей	Сит. разговор «Почему в группе должен быть порядок?»- воспитывать желание поддерживать порядок в группе.	Предложить родителям совместно с детьми посмотреть выступления спортсмен

		<p>(Физкультурой могут заниматься все и каждый день. А спортом занимаются самые сильнее, крепкие и здоровые люди.)</p> <p>Воспитатель: что необходимо делать, чтобы стать спортсменом? (зарядку, тренироваться каждый день, побеждать в соревнованиях)</p> <p>- Как называют людей, которые занимаются спортом? (спортсменами).</p> <p>Воспитатель: ребята, существуют летние виды спорта и зимние.</p> <p>Зимние виды спорта - это такие виды спорта, занятия которыми возможны, как правило, только в холодное время года. И сегодня мы поговорим с вами о зимних видах спорта. Все зимние виды спорта можно разделить на две группы: виды спорта, проводимые на снегу (слайд 2) и виды спорта, проводимые на льду (слайд 3)</p> <p>А еще их можно разделить на три группы. А для того, чтобы узнать какие, отгадайте загадки.</p> <p>1. Есть, ребята, у меня, Два серебряных коня.</p>				<p>нов зимних видов спорта. <b><u>Viber</u></b> <b><u>Цель:</u></b> способст вовать совместн ому досу родителе й с детьми.</p>
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Езжу сразу на обоих,  Что за кони у меня? (Коньки)  (слайд 4)</p> <p>2. Всё лето стояли,  Зимы ожидали.  Дождались поры –  Помчались с горы. (Санки) (слайд 5)</p> <p>3. Две новые, кленовые  Подошвы двухметровые.  В них поставил две ноги —  И по большим снегам беги!  (Лыжи) (слайд 6)</p> <p>Воспитатель: на санках проводятся такие виды спорта как: санный спорт, скелетон, бобслей. (слайд 7, 8, 9)</p> <p>На лыжах: лыжные гонки, биатлон, прыжки с трамплина, горнолыжный спорт, фристайл, сноубординг. (слайд 10 – 14)</p> <p>На коньках: конькобежный спорт, фигурное катание, хоккей, керлинг. (слайд 15-18)</p> <p>Воспитатель: Ребята, а какими видами спорта вы хотели бы заниматься? Ответы детей.  Давайте потренируемся.  Физ.минутка: «Зимние забавы»: (движения делаем по тексту)</p>				<p>Беседа по индивидуальным вопросам  Цель: выявить вопросы, волнующие родителей.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

		<p>Что зимой мы любим делать?  В снежки играть, на лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться.  Воспитатель: Молодцы! А сейчас  поиграем со снежком.  Игра: «Дополни предложение»  - Катается на  коньках...конькобежец.  - Катается на санках ...саночник.  - Катается на бобслее...бобслеист.  - Катается на лыжах...лыжник.  - Катается на лыжах с гор...  горнолыжник.  - Спускается с горы на  сноубординге ...сноубордист.  - Бежит на лыжах и стреляет из  винтовки... биатлонист.  - Занимается фигурным  катанием... фигурист.  Воспитатель: а сейчас я предлагаю  вам поиграть в игру «Найди пару».  Посмотрите внимательно,на столе  у вас лежат картинки: на них  изображены спортсмены и  необходимый инвентарь  спортсмену, только инвентарь весь  перемешался. Вы должны  определить где, чей инвентарь.  (Дети соединяют картинки:</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>лыжник — лыжи, хоккей — клюшка, фигурист – коньки, биатлонист-винтовка, лыжи и т. д.).</p> <p>Воспитатель: молодцы, все справились с заданием, а сейчас среди наших знатоков зимних видов спорта, проведем соревнование. Проводится игра: «Четвертый лишний» (слайд 19-22)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фигурное катание, лыжные гонки, велосипедный спорт, катание на санях.</li> <li>- фристайл, шорт – трек, биатлон, прыжки с трамплина.</li> <li>- горные лыжи, хоккей, керлинг, конькобежный спорт.</li> <li>- санки, лыжи, коньки, лопатка.</li> </ul> <p>Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо знаете зимние виды спорта и, надеюсь, будете ими заниматься.</p> <p>Рефлексия: ребята, расскажите, какой вид спорта вам больше всего понравился. Каким видом спорта вы бы хотели заниматься? (ответы детей). Молодцы, если вы будете гулять, заниматься спортом: дома, в спортивной школе, то будете</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		самыми здоровыми; и возможно кто-то из вас станет олимпийским чемпионом!				
Обр. деят-ть	Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности) - Вахрушев	Тема: Все работы хороши... (Профессии людей). <u>Цель:</u> Уточнить и расширить представления детей о профессиях.				
	Физическое развитие (физкультура на улице)	Подвижные игры. Цель: развитие движений.				
Прогулка	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое	Наблюдение за погодой Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса.	«Самым ловким окажись!». Марат Б. Наташа П. Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.	Загадки о зиме. Цель: развитие мышления	Трудовые поручения: уборка веранды от снега. Цель: приучать детей к труду.	

	развитие	<p>Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень</p> <p>Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? П\и: «Блуждающий мяч» - развивать двигательную активность, ловкость. П\и: «Стадо» - развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. П\и: «Рыбак и рыбки» - упражнять в прыжках. <b>П\и «Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> умение играть по правилам самостоятельно</p>				
Обед, работа перед сном		<p>Чтение Г. Андерсен « Снежная королева» Цель отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки, развивать внимание, память.</p>				
Вечер		<p>Комплекс гимнастики пробуждения, ходьба по массажным дорожкам. <u>Цель:</u> поднятие настроения и мышечного тонуса детей. 1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать</p>	<p>Д\и «Сосчитай правильно» с Маратом и Сашей М. Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.</p>	<p>Беседа « Наступила зима»- расширить представления детей о времени года</p>	<p>Создать условия для С/р игры «Семья»»: сюжет «Подготовка к празднику».</p>	

		<p>глазами 1-2 мин.</p> <p>2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.</p> <p>3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.</p> <p>4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.</p> <p>5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.</p> <p>6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.</p> <p>7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.</p> <p>8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).</p>		<p>зима; учить видеть красоту зимнего пейзажа.</p>		
	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: Продукты питания</p> <p><u>Цель:</u> активизировать словарный запас детей</p> <p><b>Игры и упражнения</b></p>				

		<p><b>«Назови ласково».</b> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе.</p> <table border="0"> <tr> <td>Суп — супчик</td> <td>масло — маслице</td> <td>блин — блинок, блинчик</td> </tr> <tr> <td>печенье — печеньце</td> <td>котлета — котлетка</td> <td>лапша — лапшичка</td> </tr> <tr> <td>творог — творожок</td> <td>баранки — бараночки</td> <td>хлеб — хлебушек</td> </tr> <tr> <td>торт — тортик</td> <td>варенье — вареньце</td> <td>каша — кашка</td> </tr> <tr> <td>изюм — изюминка</td> <td>икра — икринка</td> <td>мармелад — мармеладик</td> </tr> <tr> <td>горох — горошинка</td> <td>и т.д.</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>«Подбери родственные слова».</b> Поиск однокоренных слов.</p> <p>Хлеб — хлебный, хлебушек, хлебница, нахлебник;  сахар — сахарный, сахарок, сахарница;  соль — солонка, соленый, посолил;  молоко — молочный, молочко, молочница;  селедка — селедочный (фарш), селедочка, селедочница.</p> <p><b>«Один — много».</b> Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p> <p>Суп — супы — много супа (супов)  щи — щи — много щей  котлета — котлеты — котлет  молоко — молоко — много молока  пирог — пироги — пирогов  холодец — холодец — много холодца  сосиска — сосиски — сосисок  сок — соки — соков (сока)  каша — каши — каш  консервы — консервы — консервов  фарш — фарш — фарша,  лапша — лапша — много лапши</p> <p><b>«Посчитай до 5»</b> (от 4 лет). Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</p>	Суп — супчик	масло — маслице	блин — блинок, блинчик	печенье — печеньце	котлета — котлетка	лапша — лапшичка	творог — творожок	баранки — бараночки	хлеб — хлебушек	торт — тортик	варенье — вареньце	каша — кашка	изюм — изюминка	икра — икринка	мармелад — мармеладик	горох — горошинка	и т.д.		
Суп — супчик	масло — маслице	блин — блинок, блинчик																			
печенье — печеньце	котлета — котлетка	лапша — лапшичка																			
творог — творожок	баранки — бараночки	хлеб — хлебушек																			
торт — тортик	варенье — вареньце	каша — кашка																			
изюм — изюминка	икра — икринка	мармелад — мармеладик																			
горох — горошинка	и т.д.																				

		<p>Одна котлета — две котлеты — пять котлет      один пирог — два пирога — пять пирогов,  <b>«Посчитай до 7 и обратно»</b> (с 5 до 7 лет)      одна жареная котлета — две жареные котлеты — пять жареных котлет      один пышный пирог — два пышных пирога — пять пышных пирогов.      один пакет молока, два ...      один батон хлеба, два ...      одна пачка сливочного масла      одна бутылка растительного масла, две ...      первая конфета, вторая ...      первое мороженное, ...      первый сухарь, ...  <b>«Назови, какой, какая, какое?»</b> (детям от 5 лет). Образование относительных прилагательных.      Хлеб из ржи — ржаной хлеб;      варенье из вишни — вишневое;      сок из фруктов — фруктовый,      ... из овощей — овощной,      ... из помидоров — томатный;      бульон из курицы — куриный,      ... из рыбы — рыбный,      ... из мяса — мясной;      молоко у коровы — коровье,      ... у овцы — овечье;      каша из гречки — гречневая,      ... из риса — рисовая,      ... из пшена — пшенная,      ... из геркулеса — геркулесовая,      ... из манки — манная;      котлеты из моркови — морковные;</p>	
--	--	--	--

		<p>напиток из клюквы — клюквенный;          пирог с яблоками — яблочный;          запеканка из творога — творожная;          оладьи из картофеля — картофельные;          компот из слив — сливовый.</p> <p><b>«Назови по образцу» (детям от 5 лет).</b> Образование качественных прилагательных.          Жарить картофель — значит, он какой? — жареный;          варить свеклу — значит, она какая? — вареная;          парить репу — ... (<i>пареная</i>);          морозить клюкву — ... (<i>мороженная</i>);          мариновать помидоры — ... (<i>маринованные</i>);          консервировать огурцы — ... (<i>консервированные</i>);          солить капусту — ... (<i>соленая</i>).</p> <p><b>«Исправь Незнайкины ошибки» (детям от 5 лет).</b> Поиск грамматических ошибок.          Лена купила клубника сок (<i>клубничный сок</i>).          Ваня съел шоколад мороженое (<i>шоколадное мороженое</i>).          Маша приготовила картошка пюре (<i>картофельное пюре</i>).          Папа принес кабачок икру (<i>кабачковую икру</i>).          Бабушка испекла яблоко пирог (<i>яблочный пирог</i>).          Лида сварила вермишель суп (<i>вермишелевый суп</i>).          В магазине продают мясо фарш (<i>мясной фарш</i>).</p>				
Прогулка		<p><b>П/и «Птички и кошка» Цель:</b>          учить «слетать» только по зову, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.          П/и «Бег с препятствиями» - развивать ловкость, выносливость, скорость..</p> <p><b>П/и «Найди себе пару» Цель:</b>          Упражнять в ходьбе и беге</p>	<p>Упражнять Максима Б. Машу К.. в подскоках.          Цель:          способствовать развитию силовых качеств, координации движений .</p>	<p>Игры с выносным материалом.          Цель: учить детей играть сообща.</p>	<p><b>С/р игра «Пароход» Цель:</b>          воспитывать дружеские взаимоотношения в игре          П/и «Зайцы и волк» - учить детей соблюдать</p>	

			колонной по одному, выполняя задания для рук, с перешагиваем через шнуры.			правила игры.	
--	--	--	---	--	--	---------------	--